

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт естествознания
Кафедра экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Е. В. Скрипникова
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.04.1 Ландшафтное планирование

Направление подготовки/специальность: 05.03.02 - География

Профиль/направленность/специализация: Общая география

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Липецких Алексей Андреевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 - География (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2020 г. № 889).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экологии и природопользования «09» июня 2021 г. Протокол № 13

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института естествознания, Протокол от «05» июля 2021 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен анализировать информацию географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: образования; научных географических исследований природных, экономических, социальных, экологических объектов и систем на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Способен анализировать информацию географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	Применяет знания об основах рационального использования ресурсов природных территориальных комплексов, системных показателях повышения эффективности использования ресурсов природных территориальных комплексов, экологической и экономической экспертизы программ, схем и проектов социально-экономического развития территории

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен анализировать информацию географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		3	4	6	8
1	Антропогенное ландшафтоведение			+	
2	Основы производств	+			
3	Преддипломная практика				+
4	Природопользование		+		

5	Экологическое ландшафтоведение			+	
---	-----------------------------------	--	--	---	--

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Ландшафтное планирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 05.03.02 - География.

Дисциплина «Ландшафтное планирование» изучается в 6 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	36
Лекции (Лекции)	12
Практические (Практ. раб.)	24
Самостоятельная работа (СР)	72
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
6 семестр					
1	Основные понятия ландшафтного планирования	2	2	6	Практическая работа; Опрос
2	Теоретические основы ландшафтного планирования	2	2	8	Практическая работа; Опрос
3	Нормативная база ландшафтного планирования	2	4	8	Практическая работа; Опрос
4	Инвентаризационн ый этап ландшафтного планирования	2	4	10	Практическое занятие; Опрос; Тестирование
5	Оценочный этап ландшафтного планирования	2	4	10	Практическая работа; Опрос
6	Целевые концепции развития ландшафта	2	4	10	Практической занятие; Опрос

7	Организация ландшафтно-планировочных работ	-	2	10	Практическая работа; Опрос
8	Практическое использование ландшафтного планирования. Опыт зарубежных стран.	-	2	10	Практическое занятие; Опрос; Тестирование

Тема 1. Основные понятия ландшафтного планирования (ПК-2)

Лекция.

Определение специальных базовых понятий: ландшафт, компоненты ландшафта, окружающая среда, компоненты окружающей среды, планирование, ландшафтное планирование, природные ресурсы, устойчивое развитие. Смежные понятия: ландшафтная архитектура, ландшафтное проектирование, ландшафтный дизайн, территориальное планирование, региональное планирование. Цели и задачи ландшафтного планирования. Краткая история развития ландшафтного планирования. Определение ландшафтного планирования с точки зрения географии. Ландшафт, экосистема и окружающая среда как объекты планирования: общие черты и принципиальные различия. Проблемы понимания ландшафта в контексте ландшафтного планирования. Различия подходов ландшафтного планирования и ландшафтного дизайна.

Практическое занятие.

1. Выясните как взаимосвязаны между собой ландшафтное планирование и устойчивое развитие. Свой ответ аргументируйте.
2. Дайте краткую характеристику основным этапам развития ландшафтного планирования. Ответ оформите в виде таблицы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка докладов и презентаций

Тема 2. Теоретические основы ландшафтного планирования (ПК-2)

Лекция.

Формально-логический процесс планирования. Научные и коммуникативные основы планирования. Методы анализа, прогноза и оценки. Методы планового менеджмента. Ландшафтная экология как научная основа ландшафтного планирования. Концепция потенциала и функций ландшафта, соотношение ее с концепцией экосистемных функций, товаров и услуг. Классификации ландшафтных функций. Социально-экономические, ресурсные, средовые, информационные и эстетические функции ландшафтов. Многофункциональность ландшафта. Основные принципы ландшафтного планирования: противотока, предупреждения, сочетания использования и сохранения, использования оценок значимости и чувствительности, повсеместности, партнерства или соучастия (партиципативности). Алгоритм принятия ландшафтнопланировочных решений. Императивы ландшафтного планирования с точки зрения ландшафтной географии. Объекты ландшафтного планирования: пространственные уровни планирования. Структура и этапы составления ландшафтных планов.

Практическое занятие.

1. Дайте краткую характеристику основным методам, применяемым при ландшафтном планировании. Ответ оформите в виде таблицы.
2. Дайте характеристику основным функциям ландшафта. Ответ оформите в виде таблицы.
3. Дайте характеристику основным принципам ландшафтного планирования.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме

2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка докладов и презентаций

Тема 3. Нормативная база ландшафтного планирования (ПК-2)

Лекция.

Ландшафтное планирование в европейской системе охраны окружающей среды. Международные соглашения. Европейская конвенция о ландшафтах, Европейская конвенция о биоразнообразии, Основопологающие принципы устойчивого пространственного развития европейского континента и другие документы, связанные с планированием ландшафтов. Ландшафтное планирование в Германии как модель сложившейся системы. Экологический подход в территориальном планировании и региональной политике. Эволюция системы территориального планирования в России: районные планировки, территориальные комплексные схемы охраны природы (ТерКСОП), документы территориального планирования в соответствии с Градостроительным кодексом (2004). Ландшафтное планирование и территориальное планирование: аспекты взаимодействия

Практическое занятие.

1. Дайте краткую характеристику основным нормативно-правовым документам использующимся при ландшафтном планировании в РФ.
2. Дайте краткую характеристику основным нормативно-правовым документам использующимся при ландшафтном планировании в европейских странах.
3. Как вы считаете возможно ли дополнить нормативно-правовые документы, использующиеся при ландшафтном планировании в РФ европейским опытом? Свой ответ аргументируйте.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка докладов и презентаций

Тема 4. Инвентаризационный этап ландшафтного планирования (ПК-2)

Лекция.

Инвентаризационный этап – анализ ситуации. Информационная база ландшафтного планирования на инвентаризационном этапе, ее источники и интерпретация. Картографические и плановые материалы. Топографические карты. Дистанционные материалы. Тематические карты. Данные гидрометеослужбы. Землеустройство. Лесоустройство. Территориальные формы охраны природы. Кадастры и реестры. Собственность на землю. Некартографическая информация. Демографические данные. Социально-экономические данные. Санитарно-экологические данные. Социологические опросы. Требования к качеству информации. Ландшафтная структура, землепользование и экологическая ситуация. Конфликты природопользования

Практическое занятие.

1. Инвентаризация ландшафтной структуры муниципального района (по выбору) Тамбовской области
2. Инвентаризация структуры землепользования муниципального района (по выбору) Тамбовской области
3. Инвентаризация экологической ситуации муниципального района (по выбору) Тамбовской области

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка докладов и презентаций

Тема 5. Оценочный этап ландшафтного планирования (ПК-2)

Лекция.

Определения и связи понятий «значимость» и «чувствительность», их соотношение с понятиями «ценность» и «устойчивость». Методические подходы к оценке основных компонентов ландшафта в категориях значимости и чувствительности: виды и биотопы, почвы, воды, климат / воздух, ландшафты и рекреация. Методика оценки ландшафта в категориях значимости и чувствительности в аспекте рекреационного использования. Структура ландшафта и его комплексная оценка на основе ландшафтного анализа и синтеза

Практическое занятие.

1. Комплексная оценка ландшафтов и их структуры в пределах муниципального района (по выбору) Тамбовской области. К ответу представить картосхему и заполненную таблицу.
2. Разработать программу ландшафтного планирования для конкретной территории

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка докладов и презентаций

Тема 6. Целевые концепции развития ландшафта (ПК-2)

Лекция.

Цели развития ландшафта – целевые концепции использования территории. Частные (отраслевые) цели развития ландшафта. Интегральные цели развития ландшафта. Программа действий и мероприятий – основные направления и типы действий и мероприятий. Специфика разработки ландшафтной программы, рамочного ландшафтного плана, крупномасштабного ландшафтного плана в России (на примере Байкальской природной территории).

Практическое занятие.

1. Разработать проект целевой концепции для одного из компонентов ландшафта (биотопов, вод, почв, климата, ландшафтов и рекреации).
2. Составить карты отраслевых целей развития ландшафта.
3. Составить программу действий и мероприятий
4. Интеграция ландшафтного плана (или его координация) с другими видами планов на конкретных или учебных примерах.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка докладов и презентаций

Тема 7. Организация ландшафтно-планировочных работ (ПК-2)

Лекция.

не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Дать краткую характеристику реализованных ландшафтно-планировочных проектов в России. Ответ оформить в виде таблицы.
2. На конкретном примере разработать основные этапы организации ландшафтно-планировочных работ

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка докладов и презентаций

Тема 8. Практическое использование ландшафтного планирования. Опыт зарубежных стран. (ПК-2)

Лекция.

не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Практическое использование ландшафтного планирования для решения задач землеустройства, сельского хозяйства, лесного хозяйства, управления водными ресурсами.
2. На основе ландшафтного планирования построить экологический каркас муниципального района (по выбору) Тамбовской области.
3. Дать краткую характеристику опыта ландшафтного планирования в странах мира (на конкретных примерах). Ответ оформить в виде таблицы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка докладов и презентаций

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**4.1. Распределение баллов:****6 семестр**

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Основные понятия ландшафтного планирования	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
		Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

2.	Теоретические основы ландшафтного планирования	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
3.	Нормативная база ландшафтного планирования	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
4.	Инвентаризационный этап ландшафтного планирования	Практическое занятие	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.

		Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез проводится в виде тестирования.</p> <p>За прохождение тестирования выставляются следующие баллы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.
		Практическая работа	5	<p>Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания</p> <p>5 баллов – все задания выполнены верно</p> <p>4 балла – верно выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты</p> <p>3 балла – верно выполнена часть заданий;</p> <p>1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Оценочный этап ландшафтного планирования	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

6.	Целевые концепции развития ландшафта	Практическое занятие	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
7.	Организация ландшафтно-планировочных работ	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
8.	Практическое использование ландшафтного планирования. Опыт зарубежных стран.	Практическое занятие	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.

		Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез проводится в виде тестирования.</p> <p>За прохождение тестирования выставляются следующие баллы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.
9.	Премиальные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по дисциплине – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов
10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		80	Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и задания контрольных срезов
11.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Основные понятия ландшафтного планирования

Примерные вопросы опроса:

1. Основные (базовые) понятия ЛП: ландшафт и компоненты ландшафта, окружающая среда и компоненты окружающей среды.
2. Ландшафт, экосистема и окружающая среда как объекты планирования: общие черты и принципиальные различия.
3. Основные (базовые) понятия ЛП: планирование, устойчивое развитие, природные ресурсы.
4. Смежные понятия ЛП: ландшафтная архитектура и ландшафтный дизайн, территориальное планирование и региональное планирование.
5. Различия подходов ландшафтного планирования и ландшафтного дизайна.
6. Краткая история развития ландшафтного планирования.
7. Определение ландшафтного планирования с точки зрения географии
8. Цель ландшафтного планирования.
9. Задачи ландшафтного планирования

Тема 2. Теоретические основы ландшафтного планирования

Примерные вопросы опроса:

1. Теория планирования. Планирование как процесс.
2. Формально-логический и политический процесс планирования.
3. Этические вопросы планирования.
4. Научные и коммуникативные основы планирования. Методы анализа, прогноза и оценки.
5. Методы планового менеджмента. Сочетание директивных и индикативных методов планирования.
6. Концепция потенциала и функций ландшафта в ландшафтном планировании, соотношение ее с концепцией экосистемных функций, товаров и услуг.
7. Классификации ландшафтных функций.
8. Социально-экономические, ресурсные, средовые, информационные и эстетические функции ландшафтов.
9. Многофункциональность ландшафта.

Тема 3. Нормативная база ландшафтного планирования

Примерные вопросы опроса:

1. Международные соглашения.
2. Ландшафтное планирование в европейской системе охраны окружающей среды: Европейская ландшафтная конвенция, Европейская конвенция о биоразнообразии, основополагающие принципы устойчивого пространственного развития европейского континента и другие документы, связанные с планированием европейских ландшафтов
3. Ландшафтное планирование в Германии как модель сложившейся системы.
4. Экологический подход в территориальном планировании и региональной политике.
5. Эволюция системы территориального планирования в России: районные планировки, территориальные комплексные схемы охраны природы (ТерКСОП), документы территориального планирования в соответствии с Градостроительным кодексом (2004).
6. Ландшафтное планирование и территориальное планирование: аспекты взаимодействия и взаимодополняемости

Тема 4. Инвентаризационный этап ландшафтного планирования

Примерные вопросы опроса:

1. Инвентаризационный этап – анализ ситуации.
2. Информационная база ландшафтного планирования на инвентаризационном этапе, ее источники и интерпретация.

3. Картографические и плановые материалы: топографические карты, дистанционные материалы, тематические карты, землеустройство, лесоустройство, территориальные формы охраны природы, документы территориального планирования.
4. Некартографическая информация: кадастры и реестры, собственность на землю, данные гидрометеослужбы, демографические данные, социально-экономические данные, санитарно-экологические данные.
5. Социологические опросы.
6. Требования к качеству информации.

Тема 5. Оценочный этап ландшафтного планирования

Примерные вопросы опроса:

1. Определения и связи понятий «значимость» и «чувствительность».
2. Методические подходы к оценке основных компонентов ландшафта в категории значимости: виды и биотопы, почвы, воды, климат / воздух.
3. Методические подходы к оценке основных компонентов ландшафта в категориях чувствительности: виды и биотопы, почвы, воды, климат / воздух.
4. Методика оценки ландшафта в категориях значимости и чувствительности в аспекте рекреационного потенциала.

Тема 6. Целевые концепции развития ландшафта

Примерные вопросы опроса:

1. Цели развития ландшафта – целевые концепции использования территории.
2. Частные (отраслевые) цели развития ландшафта.
3. Интегральные цели развития ландшафта.
4. Программа действий и мероприятий – основные направления и типы действий и мероприятий.
5. Специфика разработки ландшафтной программы в России.
6. Специфика разработки рамочного ландшафтного плана в России.
7. Специфика разработки крупномасштабного ландшафтного плана в России

Тема 7. Организация ландшафтно-планировочных работ

Примерные вопросы опроса:

1. Анализ предпосылок и определение задач ландшафтного планирования.
2. Оптимальный состав исполнителей для организации ландшафтно-планировочных работ.
3. Ландшафтное планирование как коммуникативный процесс (работа с общественностью и заинтересованными сторонами - стейкхолдерами).
4. Перспективная система ландшафтного планирования в России.
5. Задачи по формированию системы ландшафтного планирования в России.

Тема 8. Практическое использование ландшафтного планирования. Опыт зарубежных стран.

Примерные вопросы опроса:

1. Региональная специфика практического использования ландшафтного планирования.
2. Инженерно-географические мероприятия как один из инструментов реализации ландшафтных планов.
3. Нормативно-правовые основы ландшафтного планирования в России: земельное, лесное, водное, природоохранное и природно-ресурсное законодательство в РФ.
4. Кодексы. ГОСТы. СНИПы.
5. Правила выделения водоохранных зон, ОЗУ леса, ЛВПЦ, ООПТ, ценных водноболотных угодий и т.д.
7. Нормативы лесоустройства, землеустройства, охотоустройства, применимые при ландшафтном планировании

Практическая работа

Тема 1. Основные понятия ландшафтного планирования

Примерные задания практической работы:

1. Выясните как взаимосвязаны между собой ландшафтное планирование и устойчивое развитие. Свой ответ аргументируйте.
2. Дайте краткую характеристику основным этапам развития ландшафтного планирования. Ответ оформите в виде таблицы.

Тема 2. Теоретические основы ландшафтного планирования

Примерные задания практической работы:

1. Дайте краткую характеристику основным методам, применяемым при ландшафтном планировании. Ответ оформите в виде таблицы.
2. Дайте характеристику основным функциям ландшафта. Ответ оформите в виде таблицы.
3. Дайте характеристику основным принципам ландшафтного планирования.

Тема 3. Нормативная база ландшафтного планирования

Примерные задания практической работы:

1. Дайте краткую характеристику основным нормативно-правовым документам используемым при ландшафтном планировании в РФ.
2. Дайте краткую характеристику основным нормативно-правовым документам используемым при ландшафтном планировании в европейских странах.
3. Как вы считаете возможно ли дополнить нормативно-правовые документы, используемые при ландшафтном планировании в РФ европейским опытом? Свой ответ аргументируйте.

Тема 5. Оценочный этап ландшафтного планирования

Примерные задания практической работы:

1. Комплексная оценка ландшафтов и их структуры в пределах муниципального района (по выбору) Тамбовской области. К ответу представить картосхему и заполненную таблицу.
2. Разработать программу ландшафтного планирования для конкретной территории

Тема 7. Организация ландшафтно-планировочных работ

Примерные задания практической работы:

1. Дать краткую характеристику реализованных ландшафтно-планировочных проектов в России. Ответ оформить в виде таблицы.
2. На конкретном примере разработать основные этапы организации ландшафтно-планировочных работ

Практическое занятие

Тема 4. Инвентаризационный этап ландшафтного планирования

Примерные задания практической работы:

1. Инвентаризация ландшафтной структуры муниципального района (по выбору) Тамбовской области
2. Инвентаризация структуры землепользования муниципального района (по выбору) Тамбовской области
3. Инвентаризация экологической ситуации муниципального района (по выбору) Тамбовской области

Тема 8. Практическое использование ландшафтного планирования. Опыт зарубежных стран.

Примерные задания практической работы:

1. Практическое использование ландшафтного планирования для решения задач землеустройства, сельского хозяйства, лесного хозяйства, управления водными ресурсами.
2. На основе ландшафтного планирования построить экологический каркас муниципального района (по выбору) Тамбовской области.
3. Дать краткую характеристику опыта ландшафтного планирования в странах мира (на конкретных примерах). Ответ оформить в виде таблицы.

Практической занятие

Тема 6. Целевые концепции развития ландшафта

Примерные задания практической работы:

1. Разработать проект целевой концепции для одного из компонентов ландшафта (биотопов, вод, почв, климата, ландшафтов и рекреации).
2. Составить карты отраслевых целей развития ландшафта.
3. Составить программу действий и мероприятий
4. Интеграция ландшафтного плана (или его координация) с другими видами планов на конкретных или учебных примерах.

Тестирование

Тема 4. Инвентаризационный этап ландшафтного планирования

Примерные вопросы теста:

1. В каком году была принята Европейская ландшафтная конвенция?
 - а) 2002 год
 - б) 2000 год**
 - в) 2001 год
 - г) 2003 год
2. Основными операционными единицами ландшафтного планирования на местном территориальном уровне являются:
 - а) ландшафтный район и тип местности
 - б) урочище и подурочище
 - в) природно-территориальные комплексы и ландшафты
 - г) местности и урочища**
3. К какому уровню ландшафтного планирования относится проект садово-паркового ансамбля
 - а) микротерриториальный**
 - б) локальный
 - в) местный территориальный
 - г) региональный

Тема 8. Практическое использование ландшафтного планирования. Опыт зарубежных стран.

Примерные вопросы теста:

1. Как называется система взаимосвязанных базовых, природных, полуприродных и хозяйственных элементов территории, определяющих устойчивость ее структуры, экологическое состояние и эстетику природнохозяйственного ландшафта или пейзажа?
 - а) ландшафтно-экологический каркас**
 - б) функциональное зонирование территории
 - в) экологическая сеть
 - г) функциональная структурированность

2. Какой этап ландшафтного планирования позволяет предварительно наметить участки или зоны преимущественного сохранения природы или ограниченного ее использования; участки, подлежащие рекультивации и мелиорации; а также зоны ограниченного развития хозяйственной деятельности из-за опасных природных процессов и явлений

а) ландшафтный анализ территории

б) анализ генерального плана территории

в) разметка участков санитарно-защитных зон и водоохранных зеленых зон

г) планированию новых, расширению или перепланировке старых функциональных зон

3. В какой стране наиболее развито ландшафтное планирование

а) Беларусь

б) Греция

в) Великобритания

г) Израиль

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-2)

1. Цель и задачи ландшафтного планирования.
2. Значение ландшафтного планирования для рационального природопользования.
3. Основные (базовые) понятия ЛП: ландшафт и компоненты ландшафта, окружающая среда и компоненты окружающей среды.
4. Основные (базовые) понятия ЛП: планирование, устойчивое развитие, природные ресурсы.
5. Смежные понятия ЛП: ландшафтная архитектура и ландшафтный дизайн, территориальное планирование и региональное планирование.
6. Понятие о планировании. Теория и методы планирования.
7. Определение ландшафтного планирования с точки зрения географии
8. Различия подходов ландшафтного планирования и ландшафтного дизайна,
9. Алгоритм принятия ландшафтно-планировочных решений,
10. Императивы ландшафтного планирования с точки зрения ландшафтной географии.
11. История развития ЛП в России: соотношение с территориальным и градостроительным планированием (районная планировка, ТерКСОП и др.).
12. Объекты ландшафтного планирования: пространственные уровни планирования.
13. Основные принципы ландшафтного планирования.
14. Структура ландшафтного планирования.
15. Этапы ландшафтного планирования.
16. Этапы и шаги ландшафтного планирования (германская модель).
17. Информационная база ландшафтного планирования, ее источники и интерпретация.
18. Инвентаризационный этап ЛП: ландшафтная структура.
19. Инвентаризационный этап ЛП: землепользование и экологическая ситуация.
20. Инвентаризационный этап ЛП: конфликты природопользования.
21. Оценочный этап ЛП: понятие функций ландшафта.
22. Оценочный этап ЛП: понятие значимости (ценности) ландшафта.
23. Оценочный этап ЛП: понятие чувствительности (устойчивости) ландшафта.
24. Оценка значимости компонентов ландшафта: Виды и биотопы.
25. Оценка значимости компонентов ландшафта: Почвы.
26. Оценка значимости компонентов ландшафта: Поверхностные и подземные воды.
27. Оценка значимости компонентов ландшафта: Климат и воздух.
28. Оценка значимости компонентов ландшафта: Ландшафты и рекреация.
29. Оценка чувствительности компонентов ландшафта: Виды и биотопы.

30. Оценка чувствительности компонентов ландшафта: Почвы.
31. Оценка чувствительности компонентов ландшафта: Поверхностные и подземные воды.
32. Оценка чувствительности компонентов ландшафта: Климат и воздух.
33. Оценка чувствительности компонентов ландшафта: Ландшафты и рекреация.
34. Определение частных (отраслевых) целей использования территории.
35. Определение интегральных целей использования территории (Интегрированная целевая концепция использования территории).
36. Программа (основные направления) действий и мероприятий.
37. Организация ландшафтно-планировочных работ.
38. Практическое использование ландшафтного планирования.
39. Инженерно-биологические мероприятия как один из инструментов реализации ландшафтных планов.
40. Типы ландшафтно-планировочных задач и выбор инженерно-биологических приемов

Типовые задания для зачета (ПК-2)

1. Назовите обязательные составные части географического подхода к ЛП.
2. Назовите общие черты и принципиальные различия понятий «ландшафт», «экосистема» и «окружающая среда»

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-2	Анализирует программы, схемы и проекты территориального планирования. Дает оценку проектам ландшафтного планирования территории с учетом данных экологической и экономической экспертиз. Осуществляет ландшафтное планирование при решении отраслевых и комплексных задач. Применяет методы ландшафтного планирования при землеустройстве, управлении водными ресурсами, градостроительном проектировании, сохранении биологического разнообразия и местообитания
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-2	Не способен применять методы ландшафтного планирования для решения научно-исследовательских и аналитических задач

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Зайкова, Е. Ю. Стратегии развития городских территорий. Ландшафтное планирование : учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Стратегии развития городских территорий. Ландшафтное планирование. - Москва: Российский университет дружбы народов, 2017. - 72 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/91074.html>
2. Вольтере, И. А., Власова, О. И., Передериева, В. М., Трубачёва, Л. В., Тивиков, А. И. Агрolandшафтоведение : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Агрolandшафтоведение. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 104 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/76018.html>
3. Петрищев, В. П. Ландшафтоведение : методические указания. - Весь срок охраны авторского права; Ландшафтоведение. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 59 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21603.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Галицкова, Ю. М. Наука о земле. Ландшафтоведение : учебное пособие. - 2024-01-18; Наука о земле. Ландшафтоведение. - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. - 138 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/20481.html>
2. Греков, О. А. Ландшафтоведение : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Ландшафтоведение. - Москва: Российский государственный аграрный заочный университет, 2010. - 98 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/20650.html>
3. Дудник Н.И. Ландшафтоведение : Учеб. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2000. - 171 с.
4. Казаков Л. К. Ландшафтоведение : учебник. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2013. - 334 с.; 334 с.; 334 с.
5. Скрипчинская, Е. А., Водопьянова, Д. С, Нефедова, М. В. Ландшафтоведение : учебное пособие (лабораторный практикум). - Весь срок охраны авторского права; Ландшафтоведение. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 118 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/99477.html>
6. Смагина, Т. А., Кутилин, В. С. Ландшафтоведение : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Ландшафтоведение. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 134 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/46991.html>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>
9. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
10. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>
11. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
12. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.