

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт естествознания
Кафедра экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Е. В. Скрипникова
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.08.3 Экскурсоведение

Направление подготовки/специальность: 05.03.02 - География

Профиль/направленность/специализация: Общая география

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Липецких Алексей Андреевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 - География (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2020 г. № 889).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экологии и природопользования «09» июня 2021 г. Протокол № 13

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института естествознания, Протокол от «05» июля 2021 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-5 Способен анализировать туристско-рекреационные потребности населения и своеобразие территориальных рекреационных систем

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- экспертно-аналитический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: Сфера планирования, территориального проектирования, управления, экспертизы, мониторинга природных, антропогенных, природно-хозяйственных, эколого-экономических, производственных, социальных, рекреационных, общественных территориальных систем и структур разного пространственного уровня

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-5 Способен анализировать туристско-рекреационные потребности населения и своеобразие территориальных рекреационных систем	Осуществляет планирование и проведение экскурсионных мероприятий по формированию, продвижению и реализации туристского продукта

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-5 Способен анализировать туристско-рекреационные потребности населения и своеобразие территориальных рекреационных систем

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		6	7	8
1	Мировые центры туризма		+	
2	Преддипломная практика			+
3	Рекреационная география	+		
4	Туристское регионоведение		+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Экскурсоведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 05.03.02 - География.

Дисциплина «Экскурсоведение» изучается в 7 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	48
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	60
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
7 семестр					
1	Развитие методики экскурсионного дела в России.	2	4	6	Практическая работа; Опрос
2	Экскурсия как вид туристских услуг. Классификация и тематика экскурсий	2	4	6	Практическая работа; Опрос
3	Подготовка экскурсии.	2	4	8	Практическая работа; Опрос
4	Методика и техника проведения экскурсии.	2	4	8	Практическая работа; Опрос; Тестирование
5	Особенности проведения различных видов экскурсий.	2	4	8	Практическая работа; Опрос
6	Профессия экскурсовод: опыт компетентностного анализа.	2	4	8	Практическая работа; Опрос
7	Экскурсоведческое мастерство.	2	4	8	Практическая работа; Опрос
8	Организация работы экскурсионных заведений.	2	4	8	Практическая работа; Опрос; Тестирование

Тема 1. Развитие методики экскурсионного дела в России. (ПК-5)

Лекция.

Досоветский период. Становление советского экскурсионного дела. Перспективы развития экскурсионного дела в современной России.

Практическое занятие.

1. Дать краткую характеристику основным этапам становления экскурсионного дела в России и мире. Ответ оформить в виде таблицы.
2. Сравнить особенности развития экскурсионного дела в России и мире. Выделить существующие различия и объяснить их.
3. Каковы основные требования, предъявляемые для развития экскурсионного дела в настоящее время?
4. С какими трудностями, на ваш взгляд, сталкивается развитие экскурсионного дела в России в настоящее время? Каким образом можно решить данную проблему? Свои ответы аргументируйте.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ учебной и научной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка рефератов и презентаций по теме.

Тема 2. Экскурсия как вид туристских услуг. Классификация и тематика экскурсий (ПК-5)

Лекция.

Туристская услуга. Сущность экскурсии. Задачи и содержание экскурсии. Функции и признаки экскурсии. Показ и рассказ, их особенности. Виды экскурсионных объектов. Экскурсионный метод познания. Связь экскурсионного дела с педагогикой и психологией. Использование законов логики в ходе экскурсий. Понятие «классификации». Деление экскурсий на группы и их признаки. Тематика экскурсий.

Практическое занятие.

1. Дайте краткую характеристику экскурсионных объектов вашей местности (населенного пункта, муниципального района). Ответ оформите в виде таблицы.
2. Какие тематические экскурсии можно организовывать и проводить в вашей местности (населенном пункте, муниципальном районе). Свой ответ аргументируйте.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ учебной и научной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка рефератов и презентаций по теме.

Тема 3. Подготовка экскурсии. (ПК-5)

Лекция.

Определение цели и выбор темы. Отбор литературы, определение других источников и их изучение. Знакомство с экспозициями и фондами музеев. Отбор и изучение экскурсионных объектов. Составление маршрута и его обход (объезд). Подготовка контрольного текста. Комплектование «Портфеля экскурсовода». Определение методических приемов и составление технологической карты. Заключение методиста о тексте и методической разработке. Приемка экскурсии и ее утверждение. Подготовка экскурсовода к проведению новой для него экскурсии, обновление и дополнение текста.

Практическое занятие.

1. Подготовьте экскурсию для вашего места проживания (муниципального района, населенного пункта).
2. Составьте карту экскурсионного маршрута.
3. Определите методические приемы которыми вы будете руководствоваться во время экскурсии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ учебной и научной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.

3. Подготовка рефератов и презентаций по теме.

Тема 4. Методика и техника проведения экскурсии. (ПК-5)

Лекция.

Методические приемы рассказа и показа. Требования экскурсионной методики к приемам показа и рассказа. Особые методические приемы. Технические приемы ведения экскурсии. Движение в экскурсии. Использование «портфеля экскурсовода». Подготовка экскурсовода к проведению новой для него экскурсии.

Практическое занятие.

1. Дайте краткую характеристику основным методическим приемам рассказа и показа, которые вы будете применять во время проведения экскурсии по разработанному вами маршруту. Аргументируйте почему именно эти методические приемы были выбраны вами.
2. Дайте характеристику основным техническим приемам ведения экскурсии по разработанному вами экскурсионному маршруту.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ учебной и научной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка рефератов и презентаций по теме.

Тема 5. Особенности проведения различных видов экскурсий. (ПК-5)

Лекция.

Особенности обзорных городских экскурсий. Природоведческие экскурсии. Особенности подготовки и проведения экскурсий в храмовых комплексах. Типы музейных экскурсий. Формы анализа музейного памятника. Производственные экскурсии.

Практическое занятие.

1. Разработайте производственную экскурсию на одно из предприятий или сельскохозяйственных организаций (по выбору) Тамбовской области.
2. Разработайте природоведческую экскурсию по территории Тамбовской области или муниципального района (по выбору)

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ учебной и научной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка рефератов и презентаций по теме.

Тема 6. Профессия экскурсовод: опыт компетентностного анализа. (ПК-5)

Лекция.

Понятие «компетенции» и «компетентностного подхода». Профессиональные компетенции и их группы. Права и обязанности экскурсовода. Требования к личности экскурсовода: активная жизненная позиция, развитие задатков и способностей личности, тенденциозность и темперамент экскурсовода. Становление личности, оптимизм, моральное удовлетворение, индивидуальность. Должностные обязанности экскурсовода. Направления совершенствования профессионального мастерства экскурсовода.

Практическое занятие.

1. Дайте краткую характеристику основных компетенций и должностных обязанностей экскурсовода.
2. Проанализируйте ваши качества на предмет соответствия профессии экскурсовода. По результатам проведенного анализа напишите эссе, в котором отметьте ваши сильные стороны, позволяющие заниматься экскурсоводческой деятельностью, и слабые стороны, которые нужно усилить и развить.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ учебной и научной литературы по теме.

2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка рефератов и презентаций по теме.

Тема 7. Экскурсоведческое мастерство. (ПК-5)

Лекция.

Слагаемые экскурсоведческого мастерства: общая культура, кругозор, эрудиция, интуиция. Пути повышения экскурсоведческого мастерства. Речь экскурсовода. Стил, темп, культура речи (языковая, психологическая и коммуникативная). Внеречевые средства общения экскурсовода: жесты, мимика, поза. Умения и навыки экскурсовода. Пути их формирования. Требования к профессии «экскурсовод»

Практическое занятие.

1. Проанализируйте основные пути повышения экскурсоведческого мастерства.
2. Предложите ваши шаги по повышению экскурсоведческого мастерства.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ учебной и научной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка рефератов и презентаций по теме.

Тема 8. Организация работы экскурсионных заведений. (ПК-5)

Лекция.

Работа организатора путешествий и экскурсий. Дифференцированный подход к экскурсионному обслуживанию населения. Виды группировок экскурсантов. Экскурсии для сельского населения. Экскурсии на туристских базах и маршрутах, для отдыхающих в санаториях и домах отдыха. Экскурсии для детей и молодежи. Экскурсионная работа в трудовом коллективе. Экскурсия как форма клубной работы. Изучение экскурсионных запросов и интересов населения. Анкетирование и другие формы. Использование результатов

Практическое занятие.

1. Разработайте экскурсию по музеям и памятным местам города Тамбова для жителей сельской местности.
2. Разработайте природоведческую экскурсию по окрестностям города Тамбова для детей в возрасте 13 - 15 лет.
3. Какие существуют особенности при подготовке экскурсий и их проведении для различных возрастных и социальных групп населения? Ответ оформите в виде таблицы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ учебной и научной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка рефератов и презентаций по теме.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Развитие методики экскурсионного дела в России.	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Экскурсия как вид туристских услуг. Классификация и тематика экскурсий	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
3.	Подготовка экскурсии.	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.

		Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Методика и техника проведения экскурсии.	Практическая работа	5	<p>Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания</p> <p>5 баллов – все задания выполнены верно</p> <p>4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты</p> <p>3 балла – верно выполнена часть заданий;</p> <p>1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>
		Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез проводится в виде тестирования.</p> <p>За прохождение тестирования выставляются следующие баллы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.

5.	Особенности проведения различных видов экскурсий.	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
6.	Профессия экскурсовод: опыт компетентности одного анализа.	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
7.	Экскурсоведческое мастерство.	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.

		Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
8.	Организация работы экскурсионных заведений.	Практическая работа	5	<p>Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания</p> <p>5 баллов – все задания выполнены верно</p> <p>4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты</p> <p>3 балла – верно выполнена часть заданий;</p> <p>1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>
		Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез проводится в виде тестирования.</p> <p>За прохождение тестирования выставляются следующие баллы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.

9.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по дисциплине – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов
10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	70	Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и задания контрольных срезов
11.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Развитие методики экскурсионного дела в России.

Примерные вопросы опроса:

1. Досоветский период развития экскурсионного дела.
2. Становление советского экскурсионного дела.
3. Особенности развития экскурсионного дела в России на современном этапе.
4. Перспективы развития экскурсионного дела в современной России.

Тема 2. Экскурсия как вид туристских услуг. Классификация и тематика экскурсий

Примерные вопросы опроса:

1. Туристская услуга.
2. Сущность экскурсии.
3. Задачи и содержание экскурсии.
4. Функции и признаки экскурсии.
5. Виды экскурсионных объектов. Экскурсионный метод познания.
6. Деление экскурсий на группы и их признаки.

Тема 3. Подготовка экскурсии.

Примерные вопросы опроса:

1. Определение цели и выбор темы.
2. Отбор литературы, определение других источников и их изучение.
3. Знакомство с экспозициями и фондами музеев.
4. Отбор и изучение экскурсионных объектов.

5. Составление маршрута и его обход (объезд).

Тема 4. Методика и техника проведения экскурсии.

Примерные вопросы опроса:

1. Методические приемы рассказа и показа.
2. Требования экскурсионной методики к приемам показа и рассказа.
3. Особые методические приемы.
4. Технические приемы ведения экскурсии.
5. Движение в экскурсии.

Тема 5. Особенности проведения различных видов экскурсий.

Примерные вопросы опроса:

1. Особенности обзорных городских экскурсий.
2. Природоведческие экскурсии.
3. Особенности подготовки и проведения экскурсий в храмовых комплексах.
4. Типы музейных экскурсий.
5. Формы анализа музейного памятника.
6. Производственные экскурсии.

Тема 6. Профессия экскурсовод: опыт компетентностного анализа.

Примерные вопросы опроса:

1. Понятие «компетенции» и «компетентностного подхода».
2. Профессиональные компетенции и их группы.
3. Права и обязанности экскурсовода.
4. Требования к личности экскурсовода.
5. Должностные обязанности экскурсовода.

Тема 7. Экскурсоведческое мастерство.

Примерные вопросы опроса:

1. Слагаемые экскурсоведческого мастерства.
2. Пути повышения экскурсоведческого мастерства.
3. Речь экскурсовода.
4. Внеречевые средства общения экскурсовода.
5. Требования к профессии «экскурсовод»

Тема 8. Организация работы экскурсионных заведений.

Примерные вопросы опроса:

1. Работа организатора путешествий и экскурсий.
2. Дифференцированный подход к экскурсионному обслуживанию населения.
3. Виды группировок экскурсантов.
4. Экскурсии для сельского населения.
5. Экскурсионная работа в трудовом коллективе.

Практическая работа

Тема 1. Развитие методики экскурсионного дела в России.

Примерные задания практической работы:

1. Дать краткую характеристику основным этапам становления экскурсионного дела в России и мире. Ответ оформить в виде таблицы.

2. Сравнить особенности развития экскурсионного дела в России и мире. Выделить существующие различия и объяснить их.
3. Каковы основные требования, предъявляемые для развития экскурсионного дела в настоящее время?
4. С какими трудностями, на ваш взгляд, сталкивается развитие экскурсионного дела в России в настоящее время? Каким образом можно решить данную проблему? Свои ответы аргументируйте.

Тема 2. Экскурсия как вид туристских услуг. Классификация и тематика экскурсий

Примерные задания практической работы:

1. Дайте краткую характеристику экскурсионных объектов вашей местности (населенного пункта, муниципального района). Ответ оформите в виде таблицы.
2. Какие тематические экскурсии можно организовывать и проводить в вашей местности (населенном пункте, муниципального района). Свой ответ аргументируйте.

Тема 3. Подготовка экскурсии.

Примерные задания практической работы:

1. Подготовьте экскурсию для вашего места проживания (муниципального района, населенного пункта).
2. Составьте карту экскурсионного маршрута.
3. Определите методические приемы которыми вы будете руководствовать во время экскурсии.

Тема 4. Методика и техника проведения экскурсии.

Примерные задания практической работы:

1. Дайте краткую характеристику основным методическим приемам рассказа и показа, которые вы будете применять во время проведения экскурсии по разработанному вами маршруту. Аргументируйте почему именно эти методические приемы были выбраны вами.
2. Дайте характеристику основным техническим приемам ведения экскурсии по разработанному вами экскурсионному маршруту.

Тема 5. Особенности проведения различных видов экскурсий.

Примерные задания практической работы:

1. Разработайте производственную экскурсию на одно из предприятий или сельскохозяйственных организаций (по выбору) Тамбовской области.
2. Разработайте природоведческую экскурсию по территории Тамбовской области или муниципального района (по выбору)

Тема 6. Профессия экскурсовод: опыт компетентностного анализа.

Примерные задания практической работы:

1. Дайте краткую характеристику основных компетенций и должностных обязанностей экскурсовода.
2. Проанализируйте ваши качества на предмет соответствия профессии экскурсовода. По результатам проведенного анализа напишите эссе, в котором отметьте ваши сильные стороны, позволяющие заниматься экскурсоводческой деятельностью, и слабые стороны, которые нужно усилить и развить.

Тема 7. Экскурсоведческое мастерство.

Примерные задания практической работы:

1. Проанализируйте основные пути повышения экскурсоведческого мастерства.
2. Предложите ваши шаги по повышению экскурсоведческого мастерства.

Тема 8. Организация работы экскурсионных заведений.

Примерные задания практической работы:

1. Разработайте экскурсию по музеям и памятным местам города Тамбова для жителей сельской местности.
2. Разработайте природоведческую экскурсию по окрестностям города Тамбова для детей в возрасте 13 - 15 лет.
3. Какие существуют особенности при подготовке экскурсий и их проведении для различных возрастных и социальных групп населения? Ответ оформите в виде таблицы.

Тестирование

Тема 4. Методика и техника проведения экскурсии.

Примерные вопросы теста:

1. Специально подготовленный работник экскурсионного учреждения, который проводит экскурсии по заранее отобранному объектам и теме, имеющий специальную подготовку это:
 - а) экскурсовод;
 - б) гид;
 - в) проводник;
 - г) это одно и то же.
2. Экскурсия может рассматриваться:
 - а) как форма воспитания;
 - б) как форма организации досуга;
 - в) как форма познания;
 - г) эти аспекты должны сочетаться.
3. Чувственное познание основывается:
 - а) на сравнении, анализе и синтезе;
 - б) на ощущении, восприятии, представлении;
 - в) на том и на другом;
 - г) среди ответов нет правильного.
4. Компонент педагогической деятельности экскурсовода, позволяющий правильно построить отношения с экскурсантами, водителями, методистами, руководителем и т.д. называется:
 - а) конструктивным;
 - б) коммуникативным;
 - в) организаторским;
 - г) психологическим.
5. Соединение элементов объекта в единое целое - это:
 - а) анализ;
 - б) синтез;
 - в) дедукция;
 - г) индукция.

Тема 8. Организация работы экскурсионных заведений.

Примерные вопросы теста:

1. «Паспорт» объекта содержит:
 - а) подробную, объемную характеристику;
 - б) фото и название объекта;
 - в) краткие сведения, используемые на данной экскурсии;
 - г) личные данные экскурсовода.
2. Чье разрешение нужно получить для утверждения маршрута?

- а) ГАИ;
- б) УВД;
- в) ФСБ, если туристы-иностранцы;
- г) ОВИРа.

3. Если экскурсоводом сообщаются краткие справочные данные, то это:

- а) прием характеристики;
- б) прием описания;
- в) прием экскурсионной справки;
- г) все вместе.

4. Прием, когда экскурсанты высказывают свое мнение, а затем приходят к единому выводу называется:

- а) прием проблемной ситуации;
- б) дискуссионной ситуации;
- в) прием беседы;
- г) обобщения.

5. В какую графу методической разработки можно записать следующую фразу: «Противоположный логический переход»?

- а) методические указания;
- б) организационные указания;
- в) название подтем;
- г) маршрут.

6. Техника ведения экскурсии отмечается в графе:

- а) методические указания;
- б) организационные указания;
- в) маршрут;
- г) название подтем

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-5)

1. Цели и задачи предмета, место в системе наук. Основные понятия экскурсоведения.
2. Сущность экскурсии. Ее задачи и содержание.
3. Функции и признаки экскурсии.
4. Классификация экскурсий.
5. Экскурсия как процесс познания. Чувственное познание.
6. Экскурсия как процесс познания. Логическое познание.
7. Внимание на экскурсии.
8. Логика на экскурсии и ее требования. Логические законы, приемы и переходы на экскурсии
9. Экскурсия как педагогический процесс.
10. Экскурсионный метод.
11. Экскурсионная методика, ее требования.
12. Экскурсионный анализ и синтез.
13. Особенности показа на экскурсии.
14. Особенности рассказа на экскурсии.
15. Виды экскурсионных объектов.
16. Этапы подготовки новой экскурсии (кратко).
17. Выбор цели, темы, отбор литературы, изучение источников, объектов экспозиции, фондов, их отбор при подготовке новой экскурсии.
18. Составление маршрута экскурсии. Объезд маршрута.

19. Контрольный и индивидуальный текст на экскурсии.
20. Комплектование «портфеля экскурсовода».
21. Оформление методической разработки.
22. Методика проведения экскурсии. Методические приемы рассказа.
23. Методика проведения экскурсии. Методические приемы показа.
24. Методика проведения экскурсии. Особые методические приемы.
25. Технические приемы ведения экскурсии.
26. Обязательная документация для сдачи экскурсии.
27. Прием (сдача) экскурсии, калькуляция затрат и реклама.
28. Подготовка экскурсовода к проведению новой для него экскурсии

Типовые задания для зачета (ПК-5)

1. Укажите основные типы экскурсий, которые можно проводить в городе Тамбове.
2. Особенности проведения экскурсий на производстве.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-5	Способен планировать и проводить мероприятия по формированию, продвижению и реализации экскурсионного продукта с использованием современных технологий. Осуществляет внутренние и внешние профессиональные коммуникаций в процессе обслуживания клиентов туристского предприятия.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-5	Демонстрирует слабые знания по планированию экскурсионных мероприятий. Отсутствуют навыки проведения экскурсионных мероприятий.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Балюк А. Д. Экскурсоведение : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 235 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/457257>
2. Журавлева, М. М., Шиш, Е. А. Экскурсоведение : курс лекций. - Весь срок охраны авторского права; Экскурсоведение. - Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2011. - 123 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/15686.html>
3. Маврищев, В. В. Экскурсии в природу. Лес : учебное пособие. - 2023-01-20; Экскурсии в природу. Лес. - Минск: Вышэйшая школа, 2009. - 223 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/20176.html>
4. Баранов А. С., Богданов Е. И., Верецагина Н. О., Филиппова И. Г. Памятники всемирного природного и культурного наследия России в системе туризма : учебник. - Изд. 2-е, доп. и перераб.. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 311 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572463>
5. Боголюбова С. А. Виды и тенденции развития туризма : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 231 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/477181>

6.2 Дополнительная литература:

1. Чембулатова С.Ю. Экскурсоведение : учеб.-метод. пособ.. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2010. - 109 с.
2. Абрамова Л.А., Кузьмина М.М., Рудько О.З. Учебные экскурсии в музеях природы : учеб. пособие. - Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2010. - 59 с.
3. Бартоломей Н. В. Разработка квест-экскурсии по городу Тюмени : выпускная квалификационная работа. - Тюмень, 2017. - 115 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492176>
4. Пучнин А.М. Экскурсии по ботаническому саду Тамбовского государственного университета им. Г.Р.Державина : учею.-методич. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2006. - 51с.
5. Бероев Б. М. Турист: все о спортивном, экскурсионном, экстремальном и экзотическом туризме и оздоровительном отдыхе : журнал. - Москва: Турист, 2014. - 28 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239498>
6. Биржаков М.Б. Введение в туризм. - Изд. 9-е, перераб. и доп.. - М., СПб.: Изд-во "Невский Фонд", "Издательский дом Герда", 2007. - 576 с.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>
9. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
10. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>
11. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
12. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
13. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.