

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт естествознания
Кафедра экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Е. В. Скрипникова
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.19 Экономическая география мира

Направление подготовки/специальность: 05.03.02 - География

Профиль/направленность/специализация: Общая география

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат географических наук, доцент Инякина Елена Евгеньевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 - География (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2020 г. № 889).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экологии и природопользования «09» июня 2021 г. Протокол № 13

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института естествознания, Протокол от «05» июля 2021 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	19
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	36
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	37
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	39

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-2 Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: образования; научных географических исследований природных, экономических, социальных, экологических объектов и систем на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-2 Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	Применяет знания об основных этапах и движущей силе развития международного разделения труда и мирового хозяйства; особенностях отраслевой и географической структуры мирового хозяйства; особенностях социального и экономического развития отдельных стран и регионов мира

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-2 Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		4	5	6
1	Физическая география материков и океанов		+	+
2	Физическая география России	+	+	
3	Экономическая география России	+	+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Экономическая география мира» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 05.03.02 - География.

Дисциплина «Экономическая география мира» изучается в 5, 6 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 11 з.е.

Очная: 11 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	396
Контактная работа	168
Лекции (Лекции)	56
Практические (Практ. раб.)	112
Самостоятельная работа (СР)	192
Экзамен	36
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
5 семестр					
1	Объект, предмет и основные задачи курса.	2	2	8	Опрос
2	Понятие о мировом хозяйстве. Основные этапы эволюции мирового хозяйства. Стадии развития и типы экономики	2	2	8	Опрос
3	Уровень экономического развития страны и ее участия в мировом хозяйстве. Основные макроэкономическ ие показатели.	4	6	10	Опрос
4	Понятие «открытая экономика». Оффшорные зоны мира	2	6	8	Опрос

5	Типология стран мира по уровню экономического развития	4	6	10	Опрос
6	Международное разделение труда как основной процесс и результат развития мирового хозяйства	2	4	10	Опрос
7	Международная интеграция. Экономические группировки	2	6	10	Опрос; Тестирование
8	Международные экономические отношения. Важнейшие концепции внешнеэкономических отношений	2	4	8	Опрос
9	Мировая торговля товарами – традиционная форма внешнеэкономических связей	2	6	8	Опрос
10	Мировой рынок услуг	2	6	8	Опрос
11	География мирового движения капитала	2	4	8	Опрос
12	Международное научно-производственное сотрудничество.	2	4	8	Опрос
13	Экономические системы в историческом развитии России	2	4	8	Опрос
14	Россия в системе мировой экономики	2	4	8	Опрос; Тестирование
6 семестр					
15	Природные ресурсы. Оценка ресурсообеспеченности стран мира.	2	4	6	Практическая работа
16	Топливная промышленность мира.	2	6	8	Опрос

17	Электроэнергетика мира.	2	6	8	Опрос
18	Черная металлургия мира	2	4	8	Опрос
19	Цветная металлургия мира	2	4	6	Опрос; Тестирование
20	Машиностроение мира.	4	6	8	Опрос
21	Химическая промышленность мира	2	4	6	Опрос
22	Лесная промышленность мира.	2	4	6	Опрос
23	Мировой транспортный комплекс.	4	6	8	Опрос
24	Биоиндустрия мира	2	4	8	Опрос; Тестирование

Тема 1. Объект, предмет и основные задачи курса. (ОПК-2)

Лекция.

Объект изучения. Предмет изучения. Основные задачи, решаемые наукой. Основные методы исследования. Основные теории, гипотезы, концепции экономической географии.

Практическое занятие.

Понятие об НТП, НТР. Характерные особенности НТР. Составные части НТР. Новые направления развития производства.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка рефератов и презентаций по теме.

Тема 2. Понятие о мировом хозяйстве. Основные этапы эволюции мирового хозяйства. Стадии развития и типы экономики (ОПК-2)

Лекция.

Составные части экономики мирового хозяйства - люди, природа, средства производства, предметы потребления, инфраструктура, знания. Экономический продукт создается экономикой и в экономике. Виды экономических продуктов - продукция, товар, работы, услуги. Многоярусность экономики - макроэкономика и микроэкономика. Три типа мировой экономики - аграрная, индустриальная и постиндустриальная. Понятия: собственность, приватизация. Экономика рыночная и централизованная. Характерные черты и различия рыночной и централизованной экономик. Основополагающие критерии выделения этапов, характеристика этапов, эволюция мирового хозяйства, географическая «модель» мирового хозяйства.

Практическое занятие.

- Понятие «глобализация мировой экономики».

- Этапы развития.

- Движущие силы экономической глобализации – межотраслевое и внутриотраслевое разделение труда, торгово-политическая открытость, воспроизводственная открытость.

- Глобализация социальной сферы. Глобализация политико-правовой сферы. Глобальное информационное пространство.

-Динамика глобализации и ее региональные уровни.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка рефератов и презентаций по теме.

Тема 3. Уровень экономического развития страны и ее участия в мировом хозяйстве. Основные макроэкономические показатели. (ОПК-2)

Лекция.

Место и роль каждой страны в мировом хозяйстве и, наоборот, степень влияния мирового хозяйства на экономическое и политическое положение страны определяются размером экономического потенциала и уровнем экономического развития каждой страны. Экономический потенциал хозяйства страны – характеристика развития страны с количественной стороны. Ряд показателей для характеристики экономического потенциала. Ведущие показатели характеристики – ВВП, ВВП, национальное богатство. Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт как отражение результатов деятельности в двух сферах хозяйства – материального производства и услуг; как стоимость всего объема конечного производства товаров и услуг в экономике за один год. Различия между ВВП и ВНП. Уровень экономического развития страны – характеристика развития страны с качественной стороны. Ведущие показатели характеристики – ВВП/ВНП на душу населения. Другие показатели, характеризующие уровень экономического развития страны и их характеристика. Структура ВВП по использованию и ряд других показателей – характеристики уровня жизни населения страны. Уровень участия страны в мировом хозяйстве. Чем выше уровень экономического развития страны, тем активнее и многообразнее формы ее внешнеэкономических связей. Наиболее распространенные показатели, характеризующие активность страны в мировой торговле: экспортная квота, структура экспорта, структура импорта, сравнительное соотношение доли страны в мировом производстве ВВП/ВНП и ее доли в мировой торговле.

Практическое занятие.

1. Ознакомление с методами подсчета ВВП, ВНП, НД.
2. Расчет ВВП, ВНП, НД для разных типов стран. Анализ темпов прироста ВВП по странам с разными экономическими системами.
3. Сравнение макроэкономических показателей стран с разным уровнем экономического развития.
4. Анализ показателей ВВП России по отраслям за последние годы; выявление соотношения и роли отдельных отраслей в создании ВВП. Динамика ВВП по отраслям.
5. Определение типов экономики стран мира по макроэкономическим показателям.
7. Характеристика стран с разным уровнем социально-экономического развития.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите методы расчета валового продукта. Используя статистические данные, проанализируйте показатели ВВП России по отраслям за последние годы; выявите соотношение и роль отдельных отраслей в создании ВВП. Проследите, как изменился ВВП по отраслям, сделайте выводы.
2. Сопоставьте показатели ВВП России с аналогичными показателями США, используя статистический сборник Хохлова А.В. «Справочные материалы по географии мирового хозяйства». Сделайте выводы.
3. На основе данных статистического сборника Хохлова А.В. «Справочные материалы по географии мирового хозяйства» постройте график «ВВП на душу населения в странах с разной экономической системой». Проведите анализ темпов роста данного показателя по странам с разными экономическими системами.

Тема 4. Понятие «открытая экономика». Оффшорные зоны мира (ОПК-2)

Лекция.

Открытая и автарктическая экономика: определения. Показатели степени открытости национальных экономик. Факторы, оказывающие влияние на степень открытости национальных экономик. Индикаторы определения степени открытости национальных экономик (абсолютные и относительные показатели). Место национальных хозяйств в мировой экономике. Основные показатели открытости национальной экономики следующие: внешнеторговая квота в ВВП, доля экспорта в производстве, доля импорта в потреблении, удельный вес зарубежных инвестиций по отношению к внутренним. Мультипликатор открытой экономики согласно кейнсианской теории, общее уравнение открытой экономики: $Y = C + I + G + (\text{экспорт} - \text{импорт})$, где Y - эффективный спрос, C - потребление, I - инвестиции, G - государственные закупки. Обратная зависимость между экономическими масштабами страны и степенью вовлеченности в мировое хозяйство. Зависимость открытости экономики от государственного регулирования.

Оффшорные зоны мира - одна из новейших тенденций современной экономической жизни мирового хозяйства. В основе феномена оффшоров - стремление фирм минимизировать налоговые выплаты.

Практическое занятие.

не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка рефератов и презентаций по теме.

Тема 5. Типология стран мира по уровню экономического развития (ОПК-2)

Лекция.

Три основные группы по уровню экономического развития: промышленно-развитые, развивающиеся и с формирующимся рынком. Развитые страны, их господствующее положение в мировом хозяйстве. Высокий уровень экономического развития. Превышение среднемирового уровня по производству ВВП на душу населения. Их отличия: единый в социально-экономическом плане воспроизводственный процесс, интенсивный тип экономики, высокий уровень развития производительных сил. Типология развитых стран. Страны с формирующимся рынком. Уникальные исторические преобразования в 1990-е гг. Суть преобразований - замена централизованной экономики рыночной. Типология постсоциалистических стран. Неоднородность группы стран развивающихся. Их общие черты - колониальное прошлое, аграрно-сырьевая специализация, зависимость от иностранного капитала, острейшие глобальные проблемы. Типология развивающихся стран.

Практическое занятие.

1. Дайте сравнительную характеристику развитым, развивающимся странам и странам с переходной экономикой. ответ оформите в виде таблицы.
2. Сравните макроэкономические показатели стран с разным уровнем экономического развития, сделайте письменные выводы.
3. Объясните природу и методику расчета макроэкономических показателей: ВВП, ВВП.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка рефератов и презентаций по теме.

Тема 6. Международное разделение труда как основной процесс и результат развития мирового хозяйства (ОПК-2)

Лекция.

Географическое разделение труда - неизбежный результат развития человеческого общества, связанный с ростом товарного производства и обмена. Его основоположники. Международное разделение труда. Специализация отдельных стран на производстве определенных видов продукции и услуг в последующем обмене ими. Специализация отдельных стран на производстве определенных видов продукции и услуг - это производство в размерах, значительно превышающих собственные потребности страны - производителя. Разделение труда - это прежде всего международной торговлей товарами материального производства, а также обмен услугами. Условия, необходимые для формирования международного географического разделения труда. Формирование отраслей международной специализации, - отраслей, которые ориентированы на экспорт продукции и определяющие "лицо" страны в международном географическом разделении труда.

Практическое занятие.

1. Какие показатели характеризуют степень участия страны в международном географическом разделении труда? Какие выгоды может принести странам участие в международном географическом разделении труда? Свой ответ поясните и обоснуйте.
2. Как влияют природные условия, наличие/отсутствие природных ресурсов и уровень социально-экономического развития на участие государства в международном географическом разделении труда?
3. В чем, на ваш взгляд, основные различия участия в международном географическом разделении труда развитых и развивающихся стран? Свой ответ обоснуйте.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка рефератов и презентаций по теме.

Тема 7. Международная интеграция. Экономические группировки (ОПК-2)

Лекция.

Международная интеграция - одно из проявлений жизни мирового хозяйства в эпоху НТР. Процесс хозяйственно-политического объединения стран на основе развития глубоких устойчивых взаимосвязей и разделения труда между национальными хозяйствами, взаимодействия их воспроизводственных структур на различных уровнях и в различных формах. Факторы, определяющие интеграционные процессы - интернационализация хозяйственной жизни; углубление международного разделения труда; НТР; повышение степени открытости национальных экономик. Содержание и формы международной интеграции. Региональная интеграция. Международные экономические организации - одна из важнейших форм многостороннего сотрудничества между государствами. ООН - универсальная международная организация. Европейский Союз как наиболее зрелая интеграционная группировка. Система управления, правовая основа, финансы и бюджет, политика ЕС. Экономические группировки. Особенности интеграции в Североамериканском регионе. Азиатско-Тихоокеанское сотрудничество.

Практическое занятие.

1. Какова роль важнейших интеграционных экономических объединений в мировой экономике? Укажите основные факторы, оказывающие влияние на этот процесс.
2. Какие фирмы могут именоваться ТНК? Приведите примеры крупнейших мировых ТНК и стран, которым они принадлежат.
3. Можно ли утверждать, что ТНК – ядро современной мирохозяйственной производственной системы?
4. Что собой представляет показатель «транснациональности» и каковы масштабы «транснациональности» в мировой экономике?
5. Какие существуют положительные и отрицательные стороны «транснационализации» мировой экономики? Свой ответ обоснуйте.
6. Какие меры применяют ТНК с целью расширения международной деятельности?
7. На контурную карту мира нанесите страны, владеющие ТНК. Выявите и объясните существующие различия.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка рефератов и презентаций по теме.

Тема 8. Международные экономические отношения. Важнейшие концепции внешнеэкономических отношений (ОПК-2)

Лекция.

Новый международный экономический порядок. Формы и типы ВЭС. Международные экономические отношения (МЭО) - мировая (международная) торговля, международные кредитно-финансовые отношения, международное производственное сотрудничество, международные научно-технические связи, предоставление международных услуг. Факторы, воздействующие на международные экономические отношения. Пространственное направление международных экономических связей. Два основных вида государственной политики: протекционизм и фритредерство. Протекционизм. Фритредерство [англ. free trade свободная торговля] - свобода международной торговли и невмешательство государства в хозяйственную жизнь. Платежный баланс. Отражения в платежном балансе открытости национальной экономики со всеми достижениями и перекосами.

Практическое занятие.

1. Какие теории и научные концепции затрагивают проблематику международных внешнеэкономических связей?
2. Каковы основные показатели измерения внешней торговли?
3. Какое влияние мировые города оказывают на международные внешнеэкономические связи?
4. По данным открытых источников среди мировых городов определите города с крупнейшим внешнеторговым оборотом. Укажите факторы, оказавшие на это влияние.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка рефератов и презентаций по теме.

Тема 9. Мировая торговля товарами – традиционная форма внешнеэкономических связей (ОПК-2)

Лекция.

Мировая торговля - самая старая и традиционная форма внешних экономических связей. Значение на современном этапе. Одна из наиболее динамичных сфер мирового хозяйства. Опережение по темпам роста мировой торговли и промышленного производства, и ВВП. Международная (мировая) торговля - процесс купли - продажи товаров и услуг, осуществляемый между покупателями, продавцами и посредниками в разных странах. Основные этапы в развитии мировой торговли и ее динамика в современных условиях. Динамика развития современной международной торговли. Товарная структура мировой торговли. Международная торговля включает экспорт и импорт товаров, сумма которых называется товарооборотом, а соотношение между ними – торговым балансом. Данные статистических справочниках ООН об объеме и динамике мировой торговли как суммы стоимости экспорта всех стран мира. Изменение товарной структуры мировой торговли под воздействием НТР и углубления международного разделения труда. Структура мировой торговли - снижение доли топлива, сырья и продовольствия и повышение доли готовых изделий, выпускаемых обрабатывающей промышленностью.

Практическое занятие.

1. Определение особенностей динамики и структуры развития современной международной торговли в отдельных странах, регионах, мире с использованием предложенной статистической, графической и картографической информации.
2. Выяснение удельного веса отдельных стран и регионов в международной торговле.
3. Изучение особенностей товарной структуры торговли мира, регионов, отдельных типов стран.

4. Главные межстрановые торговые потоки в зарубежном мире. Работа с контурными картами.
5. Изучение ситуации на отдельных товарных рынках, конъюнктуры мирового рынка топливно-сырьевых товаров, цветных металлов и отдельных продовольственных товаров.
6. Определить место России в системе международных торгово-экономических отношений. Внешнеторговый рейтинг страны.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка рефератов и презентаций по теме.

Тема 10. Мировой рынок услуг (ОПК-2)

Лекция.

Сфера услуг - крупнейший сектор хозяйства. Влияние сферы услуг на рост технической оснащенности труда, внедрение более совершенных технологий и т.д. Воздействие на развитие сферы услуг научно-технической революции: появление новых видов услуг, повышение качества обслуживания, снижение технических барьеров в передаче некоторых услуг, что открывает для них мировой рынок. Слабая изученность этой сферы мировой экономики. Проблема тщательного, детального изучения мировой торговли услугами в последнее время. Многообразие услуг в современной развитой экономике. Традиционные виды услуг - транспортные, финансово-кредитные, туристические и др., значение в международном обмене новых видов услуг, развивающихся под воздействием НТР (информационно-вычислительных, лицензионных, консалтинговых и др.).

Практическое занятие.

1. Изучение особенностей структуры и динамики мирового рынка услуг. Определение темпов роста и масштабов.
2. Классификация услуг и фирм сервисного характера.
3. Выявление особенностей регулирования международной торговли услугами.
4. Географическое распределение мирового экспорта и импорта услуг. Работа с контурными картами.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка рефератов и презентаций по теме.

Тема 11. География мирового движения капитала (ОПК-2)

Лекция.

Международные кредитно-финансовые отношения - более молодая форма МЭО. Два направления - международные займы и кредиты и прямые зарубежные капиталовложения. Динамика развития. До II Мировой войны главные экспортеры капитала - страны - метрополии (Великобритания, Франция, Нидерланды, Бельгия), направление капиталов - преимущественно в их колонии и полукolonии, в добывающую промышленность и плантационное хозяйство. С началом НТР - направление вкладов в обрабатывающую промышленность и в сферу услуг. Торговля между экономически развитыми странами (75% прямых зарубежных капиталовложений). Инвестиции развитых стран в развивающиеся страны - 15% и 5% - на страны Восточной Европы и СНГ. Инфраструктура мировой финансовой системы. Банки и биржи. ТНБ. Структура мирового финансового рынка. Вывоз капитала. Инвестиционный климат.

Практическое занятие.

1. Экспортно-импортные потоки капитала между тремя группами стран.
2. Структура и динамика оборота международного движения капитала.
3. Характеристика главных центров кредитно-финансовой деятельности мира.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.

3. Подготовка рефератов и презентаций по теме.

Тема 12. Международное научно-производственное сотрудничество. (ОПК-2)

Лекция.

Отсутствие общего понятия международного промышленного и научно - технического сотрудничества в законодательстве России и иностранных государств (дать единое и точное определение не позволяют Основы международного промышленного и научно - технического сотрудничества, прямые связи предприятий, межправительственные соглашения, конкретизация видов отношений сторон, которые производятся в сделках). Анализ многообразных форм сотрудничества. Понятие "международное экономическое сотрудничество". Оформление такого сотрудничества международными межправительственными договорами или соглашениями. Термины, характеризующие намерения сторон в международных документах и в контрактах сторон - "экономическое сотрудничество", "торгово - экономическое сотрудничество", "производственное сотрудничество", "производственно - техническое сотрудничество", "специализация и кооперирование", "промышленная кооперация", "научное сотрудничество", "научно - техническое сотрудничество", "научно - техническое и промышленное (производственное) сотрудничество", "соглашения о разделе продукции" и пр.

Практическое занятие.

1. Каковы основные формы научно-технического и научно-производственного сотрудничества? Приведите конкретные примеры.
2. На контурную карту нанесите основные направления научно-технического и научно-производственного сотрудничества; основные научно-технические и научно-производственные центры.
3. Каково место России в международном научно-техническом и научно-производственном сотрудничестве? Укажите факторы, оказавшие на это влияние.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка рефератов и презентаций по теме.

Тема 13. Экономические системы в историческом развитии России (ОПК-2)

Лекция.

Своеобразие и особенности развития экономики России в условиях централизованной экономики. Переход от централизованной экономики к рыночной. Проблемы и основные стратегические задачи России в условиях рыночной экономики. Основная стратегическая задача России - структурная перестройка национальной экономики - необходимость осуществления технологического прорыва, модернизации производственного аппарата. Современная функциональная структура экономики России. Структура экономики РФ - утяжеленный первичный сектор (добывающая промышленность и сельское хозяйство), несбалансированный вторичный (обрабатывающая промышленность, где преобладает машиностроение и производства ВПК) и неразвитый третичный сектор (сектор услуг).

Практическое занятие.

1. Дайте характеристику основным чертам экономических систем, характерных для России в XX веке. Выявите положительные и отрицательные стороны этих экономических систем.
2. Назовите основные результаты перехода экономики России от плановой (командно-административной) к рыночной. Как этот переход отразился на отраслевой и территориальной структуре национального хозяйства страны?
3. Укажите основные вызовы, перед которыми стоит современная российская экономика и назовите возможные пути их преодоления.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка рефератов и презентаций по теме.

Тема 14. Россия в системе мировой экономики (ОПК-2)

Лекция.

Сокращение доли российского ВВП в мировом выпуске (в два раза - с 5,5% в 1990 году до 2,7% в настоящее время). Причины - резкий спад производства в 1990-е годы и в период современного финансового кризиса. Рост мировой экономики в этот же период. Проблемы и перспективы современного этапа. Современный этап - наиболее успешный не только за 1990-е годы, но и за несколько последних десятилетий. Прогнозы развития России.

Практическое занятие.

1. Назовите основные особенности отраслевой и территориальной структуры современной российской экономики?
2. Используя приведенные статистические данные, составьте диаграммы, характеризующие экспорт и импорт страны. В чем заключаются различия? Какие факторы способствовали формированию подобной экспортно-импортной структуры?
3. На контурную карту нанесите основных торговых партнеров страны, основные направления российского экспорта, российского импорта. Укажите факторы, способствовавшие формированию данных товаропотоков?

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка рефератов и презентаций по теме.

Тема 15. Природные ресурсы. Оценка ресурсообеспеченности стран мира. (ОПК-2)

Лекция.

Понятие о природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Топливо-энергетические ресурсы мира. Рудные ресурсы мира. Водные ресурсы мира. Лесные ресурсы мира. Земельные ресурсы мира. Агроклиматические ресурсы мира.

Практическое занятие.

1. Оценить обеспеченность человечества полезными ископаемыми на основе статистических данных практикума Инякиной Е.Е. Сделать письменные выводы.
2. На контурную карту мира нанести основные месторождения нефти, газа, угля и железных руд, используя приложения 1, 2, 3 практикума Инякиной Е.Е. и карты атласов.
3. Дать оценку ресурсообеспеченности отдельных стран мира, ответ оформите в виде таблицы.
4. Оценка и расчет ресурсообеспеченности мира и отдельных стран по топливным и рудным ресурсам с помощью статистических данных. Заполнение таблицы. Анализ полученных данных, составление письменных выводов.
5. Нанесение на контурную карту основных месторождений нефти, газа, угля, железных руд.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка рефератов и презентаций по теме.

Тема 16. Топливная промышленность мира. (ОПК-2)

Лекция.

ТЭК - базовая отрасль с наибольшими в мире объемами добычи ископаемых ресурсов, сложными экологическими проблемами добычи, транспортировки, переработки и использования энергоносителей как топлива и химического сырья. Структура общих запасов первичных энергоносителей. Нефтяная и газовая промышленность - источники экологически более чистого и эффективного топлива и сырья, их роль в экономической и политической жизни мира. Нефтяная промышленность - ведущая отрасль ТЭК. Оценка запасы нефти. Доля развивающихся стран в запасах - 86 %, доля стран - членов ОПЕК - 77 %, доля стран Ближнего Востока - 66 %.

Практическое занятие.

1. Используя справочную, учебную и научную литературу, а также карты атласов дайте оценку нефтяных ресурсов мира.
2. Выделите «десятку» стран-лидеров по запасам и добыче нефти.
3. Определить динамику роста добычи нефти по типам стран и основным регионам, установить сдвиги в размещении нефтедобывающей промышленности;
4. Определить главные страны (регионы) экспорта-импорта нефти, а также ее грузопотоки заполните таблицу.
5. На основе полученных данных построить столбиковые диаграммы соотношения запасов, добычи и переработки нефти в отдельных странах (по выбору студента), дать объяснение территориальному разрыву между добычей и переработкой нефти.
6. Определите черты сходства и различия географии нефти и газа в мире. Заполните таблицу. Сделайте соответствующие выводы.
7. Проанализируйте особенности географии угольной промышленности мира. В выводах указать, где сосредоточены важнейшие месторождения угля; назвать страны с наиболее и наименее интенсивной эксплуатацией собственных угольных ресурсов; установить, какие изменения произошли в размещении добычи угля в последнее десятилетие и чем они объясняются; какие страны являются главными экспортерами и импортерами.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка рефератов и презентаций по теме.

Тема 17. Электроэнергетика мира. (ОПК-2)

Лекция.

Электроэнергетика - ключевая, базовая отрасль ТЭК. Динамика развития отрасли, показывающая, что производство и потребление электроэнергии постоянно растет. Лидеры по абсолютному и душевому производству электроэнергии - развитые страны (80 % всей выработанной электроэнергии). Структура производства электроэнергии (ТЭС - 63%, 20% - гидроэнергетика, 17% - атомная) и энергопотребления. Степень электрификации хозяйства как показатель уровня развития производительных сил, основные типы электростанций. География тепловой энергетики. Особенности географии гидроэнергетики, перспективные и неперспективные районы развития. География атомной энергетики, проблемы и перспективы развития.

Практическое занятие.

Анализ производства электроэнергии по типам стран и отдельным регионам. Выяснить закономерности в размещении отдельных типов электростанций мира.

1. Выделить страны «первой десятки» по абсолютному и душевому производству электроэнергии. Сопоставить эти данные для экономически развитых и развивающихся стран.
2. На основе полученных данных в задании № 1 построить картодиаграммы производства электроэнергии в отдельных странах.
3. Сделать письменные выводы, при этом указать, в каких странах сосредоточено основное производство электроэнергии, как распределяется производство электроэнергии между развитыми и развивающимися странами; причины этого; показать, что энерговооруженность отражает уровень экономического развития.
4. Определить соотношение производства электроэнергии на разных типах электростанций. Назвать страны с экстремально высокой долей выработки электроэнергии на ТЭС, АЭС, ГЭС, объяснить такую специализацию. Заполнить таблицу.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка рефератов и презентаций по теме.

Тема 18. Черная металлургия мира (ОПК-2)

Лекция.

Металлургия - ведущая базовая отрасль получения важнейших конструкционных материалов. Растущее значение металлосберегающих технологий, вторичных металлов в развитии отрасли. Черная металлургия. Стабилизация в развитии отрасли в развитых странах мира, совершенствование ее структуры. Общегеологические запасы железных руд. География железной рудой (в странах СНГ, зарубежной Азии, Латинской Америке). Мировая добыча руды. Основные производители Китай, Бразилия, Австралия, Индия, Россия, США, Украина, ЮАР. Главные экспортеры, импортеры руды. Лидеры мирового производства стали - Китай, Япония, США, Россия, ФРГ, Корея, Украина, Бразилия, Индия. Увеличение отрыва сырьевых баз от центров черной металлургии. Сдвиги в размещении отрасли.

Практическое занятие.

1. Определить основные черты географии железорудного сырья. Ответ оформите в виде таблицы.
2. Выявить закономерности географии производства чугуна и стали. Ответ оформите в виде таблицы

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка рефератов и презентаций по теме.

Тема 19. Цветная металлургия мира (ОПК-2)

Лекция.

Увеличение роли отрасли в современном хозяйстве с развитием легких и редких цветных металлов. Воздействие НТР на состав получаемой продукции. Алюминиевая промышленность - самая крупная подотрасль цветной металлургии. Добыча алюминиевых руд, производство глинозема и выплавка металлического алюминия. Лидеры мировой добычи - три страны - Австралия, США, Ямайка; лидеры мировой выплавки алюминия - США, Россия, Канада; лидеры производства вторичного алюминия - США, Япония, ФРГ. Потребление металла (США, Японии, ФРГ – лидеры). Медная промышленность. Объемы потребления медь - третье место после железа и алюминия. Концентрация металла в медных рудах, привязка обогащения руды и производства черновой меди к местам добычи. География добычи (Чили, США, Китай, Индонезия, Канада, Австралия, Россия, Перу). Крупнейшие производители черновой меди - те же страны. Производство рафинированной меди - лидирующие позиции - развитые страны. Территориальный разрыв между районами добычи руды и потребления готовой меди.

Практическое занятие.

1. Определить особенности географии медной промышленности. Ответ оформите в виде таблицы
2. Выявить особенности географии алюминиевой промышленности. Ответ оформите в виде таблицы

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка рефератов и презентаций по теме.

Тема 20. Машиностроение мира. (ОПК-2)

Лекция.

Ведущая роль машиностроения в мировой промышленности. Влияние НТР на отраслевую структуру. Регионы - лидеры мирового машиностроения - Северная Америка, Западная Европа, Восточная Европа. Ведущее место по масштабам производства - Северная Америка, страны СНГ. Специализация на производстве ЭВМ, самолетов, ракетно-космической техники. Зарубежная Европа - специализация на массовых видах машиностроения, станкостроении, автомобилестроении. Восточная Азия - производство робототехники, радиоэлектроники, судостроения, автомобилестроения. Станкостроение. Мировые лидеры станкостроения - ФРГ, Япония, США, Швейцария, Великобритания, Швеция (специализация на выпуске сложных дорогостоящих видов оборудования). Массовое станочное оборудование (КНР, Италия, Испания, страны Восточной Европы). Кардинальные сдвиги в географии мирового судостроения. Главные регионы мира, производящие суда - Азия (Япония, Корея, Китай). Растущее значение в мировом судостроении развивающихся стран.

Практическое занятие.

1. Выделить главные регионы мирового машиностроения. Назвать основные машиностроительные центры и их специализацию.
2. Используя карту атласа, дать характеристику группировки стран мира по уровню развития машиностроения. Проанализировать полученные данные и сделать соответствующие выводы.
3. Определить крупнейшие центры, их специализацию и факторы, влияющие на размещение отраслей машиностроения. Определить лидирующие «десятки» стран в станкостроении, судостроении, автомобилестроении, радиоэлектронике. Сделать письменные выводы.
4. Подготовка докладов "Изменения отраслевой и территориальной структуры машиностроения с развитием НТР", «Особенности развития ракетно-космической промышленности мира».
5. Подготовка докладов "Изменения отраслевой и территориальной структуры машиностроения с развитием НТР", «Особенности развития ракетно-космической промышленности мира».

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка рефератов и презентаций по теме.

Тема 21. Химическая промышленность мира (ОПК-2)

Лекция.

Химическая промышленность – одна из самых молодых отраслей мировой индустрии. Самая массовая продукция химической промышленности - минеральные удобрения. Сдвиги в размещении производства минеральных удобрений: рост числа стран, создавших производство удобрений как в развитых, так и развивающихся странах; формирование новых регионов-лидеров по получению удобрений; смена состава ведущих стран по выпуску удобрений; существенные порайонные сдвиги в размещении производства удобрений в ряде стран. Снижение выпуска минеральных удобрений в странах Западной Европы, потеря лидирующих позиций в отрасли. Бурный рост производства в Азии - ведущем продуcente удобрений в мире – 40 %. Главные потребители минеральных удобрений - страны Азии (свыше 50 %), среди которых особенно выделяются Китай и Индия.

Практическое занятие.

1. Изучить структурные особенности и закономерности географии основной химии и химии полимеров в мире, степень их развития в странах разного типа.
2. Используя карту атласа, заполнить таблицу. На основе полученных данных сделать соответствующие выводы.
3. Выделить главные регионы и районы химической промышленности мира
4. Выявить особенности географии основной химии на примере производств серной кислоты и минеральных удобрений
5. Выяснить закономерности размещения химии полимеров.
6. Подготовка докладов "Сдвиги в отраслевой структуре и географии химической промышленности под влиянием НТР", «Инновационные процессы в химической промышленности мира».

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка рефератов и презентаций по теме.

Тема 22. Лесная промышленность мира. (ОПК-2)

Лекция.

Лесная промышленность мира, ее роль и значение в современной мировой экономике. Ресурсная база лесной промышленности. Производство основных видов продукции лесопромышленного комплекса. Отраслевая структура лесопромышленного комплекса. Лесозаготовительная промышленность: ресурсная база, производимая продукция, основные центры и предприятия, факторы, влияющие на их размещение. Лесопильная промышленность: производимая продукция, основные центры и предприятия, факторы, влияющие на их размещение. Деревообрабатывающая промышленность: производимая продукция, основные центры и предприятия, факторы, влияющие на их размещение. Целлюлозно-бумажная промышленность: производимая продукция, основные центры и предприятия, факторы, влияющие на их размещение. Лесохимическая промышленность: производимая продукция, основные центры и предприятия, факторы, влияющие на их размещение. Особенности развития лесной промышленности в развитых и развивающихся странах. Экономическая оценка отрасли: современные тенденции, основные проблемы и перспективы развития.

Практическое занятие.

1. Выявить особенности географии мировых лесных ресурсов
2. Определить особенности размещения деревообрабатывающей промышленности мира.
3. Заполнить таблицу на основе данных, полученных в заданиях № 1-3. Сделать письменные выводы
4. Определение особенностей географии мировых экспортно-импортных поставок продукции отрасли.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка рефератов и презентаций по теме.

Тема 23. Мировой транспортный комплекс. (ОПК-2)

Лекция.

Транспортный комплекс, его роль и значение в современной мировой экономике. Факторы, оказывающие влияние на развитие мирового транспортного комплекса. Автомобильный транспорт. Железнодорожный транспорт. Речной транспорт. Морской транспорт. Воздушный транспорт. Трубопроводный транспорт. Экономическая оценка отрасли: современные тенденции, основные проблемы и перспективы развития.

Практическое занятие.

1. Работа с контурными картами, тематическими картами атласа и статистическими материалами.
2. Построение графиков, отражающих динамику основных показателей развития транспортного комплекса (пассажирооборот и грузооборот) по видам транспорта. Анализ получившейся графической информации и выявление причинно-следственных связей.
3. Заполнение таблицы, отражающей региональные особенности мирового транспортного комплекса. Анализ получившейся информации, выявление причинно-следственных связей.
4. Отметьте важнейшие автомобильные и железнодорожные магистрали, крупнейшие морские и воздушные порты региона (по выбору). Дайте экономико-географическую оценку получившейся транспортной схемы.
5. Проанализируйте показатели, характеризующие длину и плотность железнодорожных и автомобильных путей. Установите основные закономерности, региональные различия и выявите причинно-следственные связи.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка рефератов и презентаций по теме.

Тема 24. Биоиндустрия мира (ОПК-2)

Лекция.

Биоиндустрия. Отраслевая структура современного сельского хозяйства. Растениеводство: выращивание зерновых культур, выращивание технических культур; выращивание тонизирующих культур; овощеводство; садоводство; виноградарство. Животноводство: скотоводство; свиноводство; овцеводство; птицеводство.

Практическое занятие.

1. Работа с контурными картами, тематическими картами атласа и статистическими материалами.
2. Построение графиков, отражающих динамику производства основных видов сельскохозяйственной продукции. Анализ получившейся графической информации и выявление причинно-следственных связей.
3. Заполнение таблицы, отражающие лидерство отдельных стран и регионов мира в производстве основных видов сельскохозяйственной продукции. Анализ получившейся информации, выявление причинно-следственных связей.
4. Используя предложенные статистические данные оцените уровень механизации и химизации мирового сельского хозяйства в развитых и развивающихся странах. Сделайте выводы, установите причинно-следственные связи.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка рефератов и презентаций по теме.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

5 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Объект, предмет и основные задачи курса.	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Понятие о мировом хозяйстве. Основные этапы эволюции мирового хозяйства. Стадии развития и типы экономики	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Уровень экономического о развития страны и ее участия в мировом хозяйстве. Основные макроэкономические показатели.	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Понятие «открытая экономика». Оффшорные зоны мира	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

5.	Типология стран мира по уровню экономического развития	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Международное разделение труда как основной процесс и результат развития мирового хозяйства	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
7.	Международная интеграция. Экономические группировки	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез проводится в виде тестирования.</p> <p>За прохождение тестирования выставляются следующие баллы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.

8.	Международные экономические отношения. Важнейшие концепции внешнеэкономических отношений	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
9.	Мировая торговля товарами – традиционная форма внешнеэкономических связей	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
10.	Мировой рынок услуг	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
11.	География мирового движения капитала	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

12.	Международное научно-производственное сотрудничество	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
13.	Экономические системы в историческом развитии России	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
14.	Россия в системе мировой экономики	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез проводится в виде тестирования.</p> <p>За прохождение тестирования выставляются следующие баллы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.
15.	Посещаемость		10	10 баллов - студент посетил 100% занятий

16.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по дисциплине – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов
17.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	70	Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и задания контрольных срезов
18.	Итого за семестр	100	

6 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Природные ресурсы. Оценка ресурсообеспеченности стран мира.	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
2.	Топливная промышленность мира.	Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

3.	Электроэнергетика мира.	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Черная металлургия мира	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Цветная металлургия мира	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез проводится в виде тестирования.</p> <p>За прохождение тестирования выставляются следующие баллы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.

6.	Машиностроение мира.	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
7.	Химическая промышленность мира	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
8.	Лесная промышленность мира.	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
9.	Мировой транспортный комплекс.	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

10.	Биоиндустрия мира	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез проводится в виде тестирования.</p> <p>За прохождение тестирования выставляются следующие баллы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.
11.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по дисциплине – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов
12.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>
13.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		70	Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и задания контрольных срезов
14.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично

70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Объект, предмет и основные задачи курса.

Типовые задания собеседования, опроса:

1. Какой объект изучения у социально-экономической географии?
2. Какой предмет изучения у социально-экономической географии?
3. Какие основные задачи решает социально-экономическая география?
4. Раскройте основные методы исследования, применяемые в социально-экономической географии?
5. Расскажите об основных теориях социально-экономической географии.

Тема 2. Понятие о мировом хозяйстве. Основные этапы эволюции мирового хозяйства. Стадии развития и типы экономики

Типовые вопросы собеседования, опроса:

1. Какие основные тенденции развития мирового хозяйства вы можете назвать?
2. Что такое мировое хозяйство?
3. Расскажите об основных этапах становления мирового хозяйства.

Тема 3. Уровень экономического развития страны и ее участия в мировом хозяйстве. Основные макроэкономические показатели.

Типовые вопросы для собеседования, опроса:

1. Что такое экономический потенциал хозяйства страны?
2. Что такое валовый внутренний продукт?
3. Что такое валовый национальный продукт?
4. Каким образом определяется уровень участия страны в мировом хозяйстве?

Тема 4. Понятие «открытая экономика». Оффшорные зоны мира

Типовые вопросы собеседования, опроса:

1. Какими чертами характеризуется открытая экономика?
2. Что такое автарктическая экономика?
3. Каким образом открытая экономика зависит от государственного регулирования?
4. Что такое оффшорная зона? Приведите примеры оффшорных зон.

Тема 5. Типология стран мира по уровню экономического развития

Типовые вопросы собеседования, опроса:

1. Какие показатели используются для типологии стран?
2. Какие черты социально-экономического развития характерны для развитых стран?
3. Какие общие черты социально-экономического развития характерны для Индии и Бразилии?
4. Что такое беднейшие страны мира? Приведите примеры беднейших стран мира.

Тема 6. Международное разделение труда как основной процесс и результат развития мирового хозяйства

Типовые вопросы собеседования, опроса:

1. Что такое географическое разделение труда?

2. Какие ученые-географы внесли большой вклад в изучение географического разделения труда?
3. Назовите и дайте характеристику основным предпосылкам появления и развития географического разделения труда.
4. Какие уровни географического разделения труда можно выделить?

Тема 7. Международная интеграция. Экономические группировки

Типовые вопросы собеседования, опроса:

1. Что такое международная интеграция?
2. Каковы предпосылки международной интеграции?
3. Назовите регионы мира, где процесс интеграции идет наиболее быстрыми темпами и объясните почему.

Тема 8. Международные экономические отношения. Важнейшие концепции внешнеэкономических отношений

Примерные вопросы опроса:

1. Какие теории и научные концепции затрагивают проблематику международных внешнеэкономических связей?
2. Каковы основные показатели измерения внешней торговли?
3. Какое влияние мировые города оказывают на международные внешнеэкономические связи?
4. По данным открытых источников среди мировых городов определите города с крупнейшим внешнеторговым оборотом. Укажите факторы, оказавшие на это влияние.

Тема 9. Мировая торговля товарами – традиционная форма внешнеэкономических связей

Примерные вопросы опроса:

1. Назовите основные формы и типы внешних экономических связей.
2. Какие факторы оказывают наиболее сильное влияние на международные экономические отношения?
3. Что такое протекционизм? Назовите страны современного мира, которые придерживаются протекционистской экономической политики?
4. Что такое платежный баланс? Какие образом связаны платежный баланс и открытость национальной экономики?

Тема 10. Мировой рынок услуг

Примерные вопросы опроса:

1. Каким образом сфера услуг оказывает влияние на техническую оснащенность труда?
2. Как научно-техническая революция повлияла на развития сферы услуг?
3. Какие виды услуг относятся к традиционным?
4. Какие виды услуг относятся к новым?
5. Назовите страны, в которых велико значение традиционных услуг.

Тема 11. География мирового движения капитала

Примерные вопросы опроса:

1. Назовите и дайте характеристику основным направлениям международных кредитно-финансовых отношений.
2. Назовите главные страны-экспортеры капитала.
3. Назовите главные страны-импортеры капитала.
4. Дайте характеристику инфраструктуре мировой финансовой системы.
5. Что такое инвестиционный климат? Какие факторы оказывают влияние на инвестиционный климат?

Тема 12. Международное научно-производственное сотрудничество.

Примерные вопросы опроса:

1. Что такое международное промышленное сотрудничество?
2. Дайте краткую характеристику международного научно-технического сотрудничества.
3. Что такое "международное экономическое сотрудничество"?

Тема 13. Экономические системы в историческом развитии России

1. Назовите основные экономические системы, которые Россия проходила в своем историческом развитии.
2. Что такое плановая экономика? Каковы ее основные черты?
3. Что такое рыночная экономика? Каковы ее основные черты?
4. Каким образом плановая экономика повлияла на современное экономическое состояние РФ?

Тема 14. Россия в системе мировой экономики

Типовые вопросы собеседования, опроса:

1. С чем связано снижение доли РФ в структуре мирового ВВП?
2. Каковы основные проблемы и перспективы развития экономики РФ на современном этапе?
3. Какое место Россия занимает в структуре мировой экономики и с чем это связано?

Тема 16. Топливная промышленность мира.

Типовые вопросы собеседования, опроса:

1. В чем особенности географии запасов нефти мира?
2. Назовите основные грузопотоки нефти.
3. Определите ведущую десятку стран-лидеров по запасам и добыче угля. Выражен ли территориальный разрыв в угольной промышленности мира и почему?
4. В чем сходства и различия географии запасов нефти и газа в мире?
5. Как распределены в мире запасы газа?
6. В чем особенности транспортировки газа?

Тема 17. Электроэнергетика мира.

Типовые вопросы опроса:

1. В чем особенности географии атомной энергетики мира?
2. Определите ведущую десятку стран-лидеров по абсолютному и душевому производству электроэнергии.
3. В чем особенности географии гидроэнергетики мира?
4. В чем особенности географии тепловой энергетики мира?
5. Назвать главных экспортеров-импортеров электроэнергии в мире.

Тема 18. Черная металлургия мира

Типовые вопросы опроса:

1. Какие изменения в размещении черной металлургии происходят на современном этапе?
2. Чем объяснить тот факт, что от создания крупных комбинатов черной металлургии в настоящее время переходят к созданию мини-заводов?
3. Укажите страны-лидеры по объемам производства чугуна и стали.

Тема 19. Цветная металлургия мира

Типовые вопросы опроса:

1. Назовите десятку стран - лидеров по запасам алюминиевых и медных руд.

2. Укажите особенности современной географии медной промышленности
3. Для какой отрасли цветной металлургии характерен разрыв между районами добычи руды и выплавки металла?

Тема 20. Машиностроение мира.

Типовые вопросы опроса:

1. В чем выражены географические сдвиги в радиоэлектронике и судостроении?
2. Раскройте основные черты размещения автомобилестроения.
3. Укажите особенности развития и размещения авиаракетно-космической промышленности мира.
4. Какова роль развивающихся стран в современном машиностроении?

Тема 21. Химическая промышленность мира

Типовые вопросы собеседования:

1. Раскройте основные черты развития и размещения основной химии на современном этапе на примере производства минеральных удобрений.
2. В чем особенности размещения фармацевтической промышленности мира?
3. Дать развернутую характеристику географии химических волокон
4. В чем выражены особенности географии синтетического каучука?

Тема 22. Лесная промышленность мира.

Типовые вопросы опроса:

1. Дайте характеристику современным лесным ресурсам.
2. Укажите основные страны-экспортеры и страны-импортеры древесины?
3. Какую роль отрасли лесопромышленного комплекса играют в современной экономике развитых стран?
4. Какую роль отрасли лесопромышленного комплекса играют в экономике развивающихся стран?

Тема 23. Мировой транспортный комплекс.

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Каковы роль и значение транспортного комплекса в современной мировой экономике?
2. Укажите основные факторы, оказывающие влияние на развития мирового транспортного комплекса.
3. Назовите основные показатели, характеризующие работу автомобильного транспорта.
4. Укажите основные особенности развития железнодорожного транспорта, характерные для развивающихся стран.
5. Дайте характеристику современного развития мирового морского транспорта.
6. Укажите крупнейшие порты мира и их транспортную специализацию.

Тема 24. Биоиндустрия мира

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. В чем сущность биотехнологии?
2. Каковы цели биоиндустрии?
3. Назовите главные особенности сырьевой базы отрасли?
4. В чем состоят различия новых и старых технологий биоиндустрии?
5. какова роль сельскохозяйственного производства в современной экономике развитых стран?

Практическая работа

Тема 15. Природные ресурсы. Оценка ресурсообеспеченности стран мира.

Типовые задания практической работы:

Задание 1. Оценить обеспеченность человечества полезными ископаемыми на основе статистических данных практикума Инякиной Е.Е. Сделать письменные выводы.

Задание 2. На контурную карту мира нанести основные месторождения нефти, газа, угля и железных руд, используя приложения 1, 2, 3 практикума Инякиной Е.Е. и карты атласов.

Задание 3. Дать оценку ресурсообеспеченности отдельных стран мира, ответ оформите в виде таблицы.

Задание 4. Оценка и расчет ресурсообеспеченности мира и отдельных стран по топливным и рудным ресурсам с помощью статистических данных. Заполнение таблицы. Анализ полученных данных, составление письменных выводов.

Задание 5. Нанесение на контурную карту основных месторождений нефти, газа, угля, железных руд.

Тестирование

Тема 7. Международная интеграция. Экономические группировки

Типовые вопросы теста:

1. Сопоставьте страну и группу (развитые страны)

Япония	страна переселенческого капитализма
Республика Корея	среднеразвитая страна Европы
Польша	страна большой шестерки
Казахстан	новая индустриальная страна
Австралия	небольшая высокоразвитая страна Европы
Ирландия	постсоциалистическая страна

2. Исторически сложившуюся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями, называют ...

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| а) экономической интеграцией; | б) географическим разделением труда; |
| в) мировым хозяйством; | г) международной специализацией. |

3. Какая страна входит в состав стран Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР):

- а) Япония;
- б) Франция;
- в) Италия;
- г) Украина.

Тема 14. Россия в системе мировой экономики

Примерные вопросы теста:

1. Главный продавец патентов, лицензий и различных видов информации:

- а) Северная Корея;
- б) Израиль;
- в) США;
- г) Германия.

2. В развитых странах приобретение технологии способствует:

- а) удорожанию производства;
- б) модернизации производственного аппарата в различных отраслях;
- в) удешевлению производства;

3. Какие развивающиеся страны являются главной сферой приложения капитала?

- а) страны Африки;
- б) страны Океании;
- в) страны Юго-Восточной Азии;

- г) страны Латинской Америки
- 4 Какой вид связей получил развитие в эпоху НТР?
 - а) внешнеторговые связи;
 - б) зарубежные капиталовложения;
 - в) торговля услугами;
 - г) нет правильного ответа.
- 5. Лидерами в торговле услугами являются:
 - а) Австрия, Австралия, Израиль;
 - б) Россия, Чехия, Польша;
 - в) Япония, США, ФРГ;
 - г) нет правильного ответа.
- 6. Страны – лидеры по сбору пшеницы:
 - а) Китай, Индия, США
 - б) Япония, Венгрия, Австралия
 - в) Казахстан, Украина, Швеция

Тема 19. Цветная металлургия мира

Примерные вопросы теста:

- 1. Главные нефтедобывающие страны мира:
 - а) Саудовская Аравия, Китай, США;
 - б) Кувейт, Россия, Япония;
 - в) Саудовская Аравия, США, Россия;
 - г) нет правильного ответа.
- 2. Доля тепловых станций в общем производстве электроэнергии составляет:
 - а) 45%;
 - б) более 60%;
 - в) 70%;
 - г) 30%.
- 3. Самыми обеспеченными лесными ресурсами являются:
 - а) Французская Гвиана, Суринам, Гайана;
 - б) Бразилия, Аргентина, ЮАР;
 - в) Россия, Италия, ФРГ;
 - г) Япония, Египет, Конго.

Тема 24. Биоиндустрия мира

Примерные вопросы теста:

- 1. Первое место в мире по выпуску автомобилей занимает:
 - а) США;
 - б) Япония;
 - в) Китай;
 - г) Италия.
- 2. Ведущий химический район мира:
 - а) Япония;
 - б) Китай;
 - в) США;
 - г) Западная Европа.
- 3. «Зеленая революция» началась:
 - а) в Мексике;
 - б) США;

- в) Индии;
- г) Китае.

4. Ведущим видом транспорта по величине грузооборота является:

- а) автомобильный;
- б) железнодорожный;
- в) авиационный;
- г) трубопроводный.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ОПК-2)

Типовые вопросы зачета:

1. Основные методы исследования экономической географии.
2. Показатели степени открытости национальных экономик.
3. Развитые страны, их господствующее положение в мировом хозяйстве.
4. Географическое разделение труда.
5. Экспортно-ориентированная и импортно-замещающие модели развития экономики в мире. Проблемы эффективности.

Типовые задания для зачета (ОПК-2)

не предусмотрено

Типовые вопросы экзамена (ОПК-2)

Типовые вопросы экзамена

1. Понятие "Мировое хозяйство". Характеристика основных процессов, трансформирующих территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства.
2. Растениеводство мира.
3. Международное разделение труда. Виды мирохозяйственных связей.
4. Пищевая промышленность мира.
5. Понятия "открытая" и "автаркическая" экономика страны. Привести примеры государств с подобными типами экономики.
6. Животноводство мира.
7. Характеристика секторов, составляющих мировое хозяйство. Этапы развития мирового хозяйства.
8. Общая характеристика транспортной системы мира (итоговые показатели развития, отраслевой состав, региональные транспортные системы). Крупнейшие транспортные узлы.
9. Промышленность мира: основные тенденции развития (трансформация отраслевого состава и территориальной структуры).
10. Железнодорожный транспорт мира.
11. Машиностроение мира: отраслевая структура и территориальная структура. Современные тенденции развития машиностроения.
12. Автомобильный транспорт мира
13. Химическая промышленность мира.
14. Трубопроводный транспорт мира.
15. Биоиндустрия мира.
16. Водный транспорт мира.
17. Легкая промышленность мира.
18. Воздушный транспорт мира.
19. Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира.
20. Общая характеристика мировой транспортной системы.

- 21 Топливная промышленность мира.
- 22 Транснациональные корпорации и их влияние на мировую экономику. Крупнейшие ТНК мира.
- 23 Электроэнергетика мира.
- 24 Нефтепереработка мира.
- 25 Черная металлургия мира.
- 26 Тяжелое машиностроение мира.
- 27 Цветная металлургия мира.
- 28 Транспортное машиностроение мира.
29. Агропромышленный комплекс мира (основные показатели развития, формы организации сельскохозяйственного производства в разных странах мира).
30. Точное машиностроение мира.
31. Особенности воспроизводства населения мира.
32. Общая характеристика политической карты мира. Основные этапы ее формирования.
33. Типология стран мира. Понятие - Экономически высокоразвитые страны.
34. Типология стран мира. Среднеразвитые страны.
35. Типология стран мира. Развивающиеся страны.

Типовые задания для экзамена (ОПК-2)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-2	Анализирует современные экономические и социальные процессы, происходящие в мире. Выявляет причинно-следственные связи. Определяет возможные тенденции дальнейшего экономического и социального развития отдельных стран и регионов мира. Работает со статистической информацией и тематическими картами для получения аналитической информации.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-2	Не понимает особенностей современного социального и экономического развития мира, отдельных стран и регионов. Не способен выявить причинно-следственные связи с экономическом и социальном развитии мира, отдельных стран и регионов. Не способен работать со статистической информацией и тематическими картами.

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-2	Анализирует современные экономические и социальные процессы, происходящие в мире. Выявляет причинно-следственные связи. Определяет возможные тенденции дальнейшего экономического и социального развития отдельных стран и регионов мира. Работает со статистической информацией и тематическими картами для получения аналитической информации.

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-2	Оценивает уровень социально-экономического развития отдельных стран и регионов мира. Выявляет факторы, оказывающие влияние на современное экономическое и социальное развитие отдельных стран и регионов мира.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-2	Работает по статистической информации и тематическими картами
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-2	Не понимает особенностей современного социального и экономического развития мира, отдельных стран и регионов. Не способен выявить причинно-следственные связи с экономическом и социальном развитии мира, отдельных стран и регионов. Не способен работать со статистической информацией и тематическими картами.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : Учебник для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 385 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451857>
2. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 245 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451858>
3. Каледин Н. В., Аксенов К. Э., Елацков А. Б., Зиновьев А. С., Лачининский С. С., Попов Ф. А., Ступин Ю. А., Межевич Н. М., Морачевская К. А., Хрущев С. А. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 389 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450763>
4. Каледин Н. В., Житин Д. В., Каледин В. Н., Клоков К. Б., Краснов А. И., Лачининский С. С., Ступин Ю. А., Ходачек В. М., Хрущев С. А., Ятманова В. В. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 296 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/447567>
5. Каледин Н. В., Михеева Н. М., Анохин А. А., Амбурцев Р. А., Богатуров Д. С., Бочарникова М. В., Житин Д. В., Зверев Ю. М., Зиновьев А. С., Каледин В. Н., Клоков К. Б., Краснов А. И., Лачининский С. С., Махновский Д. Е., Межевич Н. М., Музалев А. А., Раскин И. В., Сдасюк Г. В., Ступин Ю. А., Хрущев С. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 428 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451681>

6.2 Дополнительная литература:

1. Алисов Н.В., Хорев Б.С. Экономическая и социальная география мира (общий обзор) : Учебник. - М.: Гардарики, 2001. - 703 с.
2. Вавилова Е.В. Экономическая и социальная география мира : Учеб. пособие. - М.: Гардарики, 2003. - 175 с.
3. Лавров С.Б., Каледин Н.В. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны : Учебник. - М.: Гардарики, 2003. - 927 с.
4. Бусыгина И.М. Политическая география. Формирование политической карты мира : учебник. - Москва: Аспект-Пресс, 2017. - 383 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708394.html>
5. Вольский В.В. Социально-экономическая география зарубежного мира : Учебник для вузов. - 3-е изд., испр.. - М.: Дрофа, 2005. - 560 с.
6. Горбанёв, В. А. Общественная география зарубежного мира и России : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «экономика», «социально-экономическая география» и «природопользование». - 2022-03-27; Общественная география зарубежного мира и России. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 487 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/83063.html>

6.3 Методические разработки:

1. Грушина, Т. П. Социально-экономическая география стран зарубежного мира : практикум. - Весь срок охраны авторского права; Социально-экономическая география стран зарубежного мира. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2013. - 124 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/26618.html>
2. Инякина Е.Е. Экономическая география мира : Контрольные работы : Учеб.-метод. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2005. - 24 с.
3. Панаедова Г. И. Экономическая география и регионалистика мира: методические указания по выполнению практических работ : методическое пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. - 105 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457911>

6.4 Иные источники:

1. Статистические базы данных ООН - <https://www.un.org/ru/databases/>
2. The world factbook - <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/rankorder/2102rank.html>
3. Сайт «География» - <https://geographyofrussia.com>
4. Мировой атлас статистических данных - <https://knoema.ru/>
5. Журнал «География» - <https://geo.1sept.ru/>
6. Журнал «Вокруг света». Официальный сайт - <http://www.vokrugsveta.ru/vs/>
7. Журнал «Geo» - <http://jurnali-online.ru/geo>
8. Журнал «Известия РАН. Серия географическая» - <https://izvestia.igras.ru/jour>
9. Институт Географии РАН - <http://igras.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Google Chrome

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
7. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
8. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
9. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>
10. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
11. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
12. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyaznyh-442275>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.