

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Институт естествознания

Кафедра экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Е. В. Скрипникова

«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.10.3 Социальная география

Направление подготовки/специальность: 05.03.02 - География

Профиль/направленность/специализация: Общая география

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Липецких Алексей Андреевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 - География (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2020 г. № 889).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экологии и природопользования «09» июня 2021 г. Протокол № 13

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института естествознания, Протокол от «05» июля 2021 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен анализировать социальные и демографические процессы для оценки состояния социально-экономических территориальных систем

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- экспертно-аналитический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: Сфера планирования, территориального проектирования, управления, экспертизы, мониторинга природных, антропогенных, природно-хозяйственных, эколого-экономических, производственных, социальных, рекреационных, общественных территориальных систем и структур разного пространственного уровня

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен анализировать социальные и демографические процессы для оценки состояния социально-экономических территориальных систем	Применяет знания о закономерностях территориальной и отраслевой организации социальной инфраструктуры, историко-географических особенностях формирования и функционирования различных видов социальной инфраструктуры, в том числе с использованием современных цифровых технологий и технологий беспроводной связи

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен анализировать социальные и демографические процессы для оценки состояния социально-экономических территориальных систем

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		3	4	5
1	География населения с основами демографии	+		
2	Геоурбанистика			+
3	Ознакомительная практика		+	
4	Расселение сельского населения			+
5	Русская усадебная культура		+	
6	Статистические методы в географии населения		+	

7	Управление процессами расселения			+
---	----------------------------------	--	--	---

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Социальная география» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 05.03.02 - География.

Дисциплина «Социальная география» изучается в 4 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины:

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
4 семестр					
1	Объект и предмет социальной географии. Место и роль социальной географии среди географических дисциплин	2	2	4	Практическая работа; Опрос
2	Основные понятия социальной географии.	2	2	6	Практическая работа; Опрос
3	Основные концепции социальной географии.	2	2	6	Практическая работа; Опрос
4	Основные концепции социальной географии.	2	2	6	Практическая работа; Опрос; Тестирование
5	Социальный состав и образовательный уровень населения России.	2	2	4	Практическая работа; Опрос

6	Социальный состав и образовательный уровень населения развитых стран.	2	2	6	Практическая работа; Опрос
7	Социальный состав и образовательный уровень населения развивающихся стран.	2	2	4	Практическая работа; Опрос
8	Качество жизни населения стран мира.	2	2	4	Практическая работа; Опрос; Тестирование

Тема 1. Объект и предмет социальной географии. Место и роль социальной географии среди географических дисциплин (ПК-4)

Лекция.

Современная система географических наук. Экономическая и социальная география. Отраслевые направления. Территориальные общественные системы.

Практическое занятие.

Этапы становления социальной географии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка рефератов и презентации по теме.

Тема 2. Основные понятия социальной географии. (ПК-4)

Лекция.

Основные понятия социальной географии. Территориальная организация общества (ТОО). Территориальные общности людей (ТОЛ). Территориальные социально-экономические системы (ТСЭС).

Практическое занятие.

Функциональная и территориальная структура общества

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка рефератов и презентации по теме.

Тема 3. Основные концепции социальной географии. (ПК-4)

Лекция.

Основные концепции социальной географии. Концепция уровня и качества жизни. Качество населения. Качественно-количественные оценки уровня социального благополучия населения.

Практическое занятие.

1. Уровень жизни населения, методики его оценки.
2. Качество жизни населения как интегральный показатель социального благополучия.
3. Индекс человеческого развития.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.

3. Подготовка рефератов и презентации по теме.

Тема 4. Основные концепции социальной географии. (ПК-4)

Лекция.

Концепции поведенческой географии. Теории размещения социально значимых объектов. Электоральная география. География науки и культуры.

Практическое занятие.

1. Концепция полюсов роста.
2. Концепция центр-периферия.
3. Новые направления социальной географии: электоральная география

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка рефератов и презентации по теме.

Тема 5. Социальный состав и образовательный уровень населения России. (ПК-4)

Лекция.

Неоднородность общества по социальному и образовательному уровню. Деление общества на различные классы, социальные группы со своими интересами, особенностями участия в экономической, культурной и политической жизни страны и её регионов. Социальный состав населения и его учёт в советский период. Изменение социальной структуры российского общества в 1990-х гг. Оценка изменений, происходящих в социальном составе населения России. Расслоение населения. Социальная пирамида. Характеристика социальных групп. Средний класс. Неоднородность среднего класса России. Группа бедности. «Не низшие, но и не средние». Высший класс и лица со сверхвысокими доходами.

Уровень образования, как важнейшая характеристика любой страны, региона, отдельного поселения. Показатели уровня образования. Региональные различия в показателях уровня образования (УО). Причины существующих различий. Показатели наличия кадров с высшим образованием

Практическое занятие.

1. Дайте характеристику социальной структуре российского общества. Какие существуют различия между регионами? Укажите их основные причины.
2. Какие показатели в уровне образования существуют между регионами России? Объясните причины различий.
3. На контурную карту нанесите основные научные и образовательные центры России. Выявите существующие географические закономерности в их размещении и объясните их.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка рефератов и презентации по теме.

Тема 6. Социальный состав и образовательный уровень населения развитых стран. (ПК-4)

Лекция.

Неоднородность общества по социальному и образовательному уровню. Деление общества на различные классы, социальные группы со своими интересами, особенностями участия в экономической, культурной и политической жизни страны и её регионов. Социальный состав населения и его учёт. Изменение социальной структуры общества развитых стран в 1990-х гг. Оценка изменений, происходящих в социальном составе населения развитых стран. Расслоение населения. Социальная пирамида. Характеристика социальных групп. Средний класс. Неоднородность среднего класса развитых стран. Группа бедности. «Не низшие, но и не средние». Высший класс и лица со сверхвысокими доходами.

Уровень образования, как важнейшая характеристика любой страны, региона, отдельного поселения. Показатели уровня образования. Региональные различия в показателях уровня образования (УО). Причины существующих различий. Показатели наличия кадров с высшим образованием

Практическое занятие.

1. Дайте характеристику социальной структуре общества развитых стран мира. Какие существуют различия между отдельными странами? Укажите их основные причины.
2. Какую роль в современной экономической, политической и культурной жизни развитых стран играет средний класс?

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка рефератов и презентации по теме.

Тема 7. Социальный состав и образовательный уровень населения развивающихся стран. (ПК-4)

Лекция.

Неоднородность общества по социальному и образовательному уровню. Деление общества на различные классы, социальные группы со своими интересами, особенностями участия в экономической, культурной и политической жизни страны и её регионов. Социальный состав населения и его учёт. Изменение социальной структуры общества развивающихся стран в 1990-х гг. Оценка изменений, происходящих в социальном составе населения развивающихся стран. Расслоение населения. Социальная пирамида. Характеристика социальных групп. Средний класс. Группа бедности. «Не низшие, но и не средние». Высший класс и лица со сверхвысокими доходами. Уровень образования, как важнейшая характеристика любой страны, региона, отдельного поселения. Показатели уровня образования. Региональные различия в показателях уровня образования (УО). Причины существующих различий. Показатели наличия кадров с высшим образованием

Практическое занятие.

1. Дайте характеристику социальной структуре общества развивающихся стран мира. Какие существуют различия между отдельными странами? Укажите их основные причины.
2. Каким образом современная социальная структура Мексики, Турции и Кении оказывает влияние на современное экономическое, политическое и культурное развитие этих стран?
3. Какую роль образование играет в современном развитии африканских стран? С какими трудностями сталкиваются африканские страны в развитии системы образования?

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка рефератов и презентации по теме.

Тема 8. Качество жизни населения стран мира. (ПК-4)

Лекция.

Основные показатели качества жизни населения. Расчеты показателей характеризующих качество жизни населения. Качество жизни населения в регионах России. Качество жизни населения в развитых странах. Качество жизни населения в развивающихся странах. Основные подходы к улучшению качества жизни населения.

Практическое занятие.

1. Сгруппируйте развитые страны по показателям качества жизни.
2. Сгруппируйте развивающиеся страны по показателям качества жизни.
3. Дайте характеристику качества жизни населения страны (по выбору). Выделите основные проблемы и направления по повышению качества жизни населения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.

2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка рефератов и презентации по теме.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Объект и предмет социальной географии. Место и роль социальной географии среди географических дисциплин	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Основные понятия социальной географии.	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.

		Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Основные концепции социальной географии.	Практическая работа	5	<p>Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания</p> <p>5 баллов – все задания выполнены верно</p> <p>4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты</p> <p>3 балла – верно выполнена часть заданий;</p> <p>1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>
		Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Основные концепции социальной географии.	Практическая работа	5	<p>Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания</p> <p>5 баллов – все задания выполнены верно</p> <p>4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты</p> <p>3 балла – верно выполнена часть заданий;</p> <p>1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>

		Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез проводится в виде тестирования.</p> <p>За прохождение тестирования выставляются следующие баллы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.
		Практическая работа	5	<p>Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания</p> <p>5 баллов – все задания выполнены верно</p> <p>4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты</p> <p>3 балла – верно выполнена часть заданий;</p> <p>1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Социальный состав и образовательный уровень населения России.	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

6.	Социальный состав и образовательный уровень населения развитых стран.	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
7.	Социальный состав и образовательный уровень населения развивающихся стран.	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
8.	Качество жизни населения стран мира.	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.

		Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез проводится в виде тестирования.</p> <p>За прохождение тестирования выставаются следующие баллы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.
9.	Премиальные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по дисциплине – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов
10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		70	Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и задания контрольных срезов
11.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Объект и предмет социальной географии. Место и роль социальной географии среди географических дисциплин

Примерные вопросы опроса:

1. Современная система географических наук.
2. Экономическая и социальная география.
3. Отраслевые направления.
4. Территориальные общественные системы.

Тема 2. Основные понятия социальной географии.

Примерные вопросы опроса:

1. Основные понятия социальной географии.
2. Территориальная организация общества.
3. Территориальные общности людей.
4. Территориальные социально-экономические системы

Тема 3. Основные концепции социальной географии.

Примерные вопросы опроса:

1. Основные концепции социальной географии.
2. Концепция уровня и качества жизни.
3. Качество населения.
4. Качественно-количественные оценки уровня социального благополучия населения

Тема 4. Основные концепции социальной географии.

Примерные вопросы опроса:

1. Концепции поведенческой географии.
2. Теории размещения социально значимых объектов.
3. Электоральная география.
4. География науки и культуры.

Тема 5. Социальный состав и образовательный уровень населения России.

Примерные вопросы опроса:

1. Неоднородность российского общества по социальному и образовательному уровню.
2. Деление российского общества на различные классы и социальные группы со своими интересами
3. Особенности участия различных классов и социальных групп в экономической, культурной и политической жизни страны и её регионов.
4. Социальный состав населения и его учёт в советский период.
5. Изменение социальной структуры российского общества в 1990-х гг.

Тема 6. Социальный состав и образовательный уровень населения развитых стран.

Примерные вопросы опроса:

1. Неоднородность общества развитых стран Европы и Америки по социальному и образовательному уровню.
2. Деление общества европейских стран на различные классы и социальные группы со своими интересами
3. Особенности участия различных классов и социальных групп в экономической, культурной и политической жизни США и Канады.
4. Социальный состав населения в развитых странах и его учёт.
5. Изменение социальной структуры общества развитых стран в 1990-х - 2010-х гг.

Тема 7. Социальный состав и образовательный уровень населения развивающихся стран.

Примерные вопросы опроса:

1. Группа бедности в развивающихся странах.
2. Высший класс и лица со сверхвысокими доходами в развивающихся странах.
3. Уровень образования, как важнейшая характеристика страны
4. Показатели уровня образования.
5. Региональные различия в показателях уровня образования.

Тема 8. Качество жизни населения стран мира.

Примерные вопросы опроса:

1. Основные показатели качества жизни населения.
2. Расчеты показателей характеризующих качество жизни населения.
3. Качество жизни населения в регионах России.
4. Качество жизни населения в развитых странах.
5. Качество жизни населения в развивающихся странах.
6. Основные подходы к улучшению качества жизни населения.

Практическая работа

Тема 1. Объект и предмет социальной географии. Место и роль социальной географии среди географических дисциплин

Примерные задания практической работы:

Этапы становления социальной географии.

Тема 2. Основные понятия социальной географии.

Примерные задания практической работы:

Функциональная и территориальная структура общества

Тема 3. Основные концепции социальной географии.

Примерные задания практической работы:

1. Уровень жизни населения, методики его оценки.
2. Качество жизни населения как интегральный показатель социального благополучия.
3. Индекс человеческого развития.

Тема 4. Основные концепции социальной географии.

Примерные задания практической работы:

1. Концепция полюсов роста.
2. Концепция центр-периферия.
3. Новые направления социальной географии: электоральная география

Тема 5. Социальный состав и образовательный уровень населения России.

Примерные задания практической работы:

1. Дайте характеристику социальной структуре российского общества. Какие существуют различия между регионами? Укажите их основные причины.
2. Какие показатели в уровне образования существуют между регионами России? Объясните причины различий.
3. На контурную карту нанесите основные научные и образовательные центры России. Выявите существующие географические закономерности в их размещении и объясните их.

Тема 6. Социальный состав и образовательный уровень населения развитых стран.

Примерные задания практической работы:

1. Дайте характеристику социальной структуре общества развитых стран мира. Какие существуют различия между отдельными странами? Укажите их основные причины.
2. Какую роль в современной экономической, политической и культурной жизни развитых стран играет средний класс?

Тема 7. Социальный состав и образовательный уровень населения развивающихся стран.

Примерные задания практической работы:

1. Дайте характеристику социальной структуре общества развивающихся стран мира. Какие существуют различия между отдельными странами? Укажите их основные причины.
2. Каким образом современная социальная структура Мексики, Турции и Кении оказывает влияние на современное экономическое, политическое и культурное развитие этих стран?
3. Какую роль образование играет в современном развитии африканских стран? С какими трудностями сталкиваются африканские страны в развитии системы образования?

Тема 8. Качество жизни населения стран мира.

Примерные задания практической работы:

1. Сгруппируйте развитые страны по показателям качества жизни.
2. Сгруппируйте развивающиеся страны по показателям качества жизни.
3. Дайте характеристику качества жизни населения страны (по выбору). Выделите основные проблемы и направления по повышению качества жизни населения.

Тестирование

Тема 4. Основные концепции социальной географии.

Примерные вопросы теста:

1. Какой показатель не учитывается при подсчете индекса человеческого развития:
 - а) ожидаемая продолжительность жизни
 - б) уровень рождаемости
 - в) валовый национальный доход
2. В какой стране зародилось такое направление социальной географии как география культуры
 - а) США
 - б) Канада
 - в) Россия
3. В какой стране впервые зародилась электоральная география
 - а) Великобритания
 - б) Франция
 - в) Россия

Тема 8. Качество жизни населения стран мира.

Примерные задания теста:

1. Укажите страну с самым низким уровнем грамотности:
 - а) **Мали**
 - б) Тунис
 - в) Сальвадор
 - г) Кувейт
2. Укажите один из крупнейших научных центров мира:
 - а) Лондон

б) Кембридж

в) Санкт-Петербург

3. Укажите страну с самым высоким уровнем жизни населения:

а) Португалия

б) ОАЭ

в) Ирландия

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-4)

1. Объект и предмет социальной географии.
2. Место и роль социальной географии среди географических дисциплин.
3. Методы социальной географии.
4. Территориальная организация общества.
5. Территориальные общности людей.
6. Территориальные социально-экономические системы.
7. Основные концепции социальной географии.
8. Концепция уровня и качества жизни.
9. Качество населения.
10. Качественно-количественные оценки уровня социального благополучия населения.
11. Концепции поведенческой географии.
12. Теории размещения социально значимых объектов.
13. Электоральная география.
14. География науки и культуры

Типовые задания для зачета (ПК-4)

1. Определить ИЧР
2. Рассчитать коэффициент индекса дохода

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-4	Оценивает содержание, закономерности развития социальной инфраструктуры в различных социально-экономических условиях. Выделяет особенности и основные проблемы, характерные для социальной инфраструктуры РФ и мира. Анализирует конкретные ситуации на локальных и региональных уровнях. Оценивает влияние социальной инфраструктуры на развитие социально-экономических территориальных систем
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-4	Затрудняется давать оценку содержанию, закономерностям развития социальной инфраструктуры в различных социально-экономических условиях. Не способен выделить особенности и основные проблемы, характерные для социальной инфраструктуры РФ и мира. Затрудняется анализировать конкретные ситуации на локальных и региональных уровнях. Не способен оценить влияние социальной инфраструктуры на развитие социально-экономических территориальных систем

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4 Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Горохов, С. А., Роготень, Н. Н. Общая экономическая, социальная и политическая география : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «география», «мировая экономика», направлению «сервис и туризм». - 2022-03-26; Общая экономическая, социальная и политическая география. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 271 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81810.html>
2. Деточенко, Л. В., Лобанова, Н. А. Практикум по курсу «Общая экономическая и социальная география». Часть 1. - Весь срок охраны авторского права; Практикум по курсу «Общая экономическая и социальная география». . - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. - 54 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/44316.html>
3. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : Учебник для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 385 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451857>

4. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : Учебник для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 385 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470777>
5. Чунихина, Г. И. География водных путей. Часть 1 (моря) : учебное пособие. - 2021-06-24; География водных путей. Часть 1 (моря). - Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. - 83 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/46816.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Алисов Н.В., Хорев Б.С. Экономическая и социальная география мира (общий обзор) : Учебник. - М.: Гардарики, 2001. - 703 с.
2. Кочерова Р.И. Экономическая и социальная география России : Учебно-метод.пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2003. - 38с.
3. Лавров С.Б., Каледин Н.В. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны : Учебник. - М.: Гардарики, 2002. - 927 с.
4. Экономическая и социальная география : основы науки: учебник для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 400 с.
5. Мельченко, В. Е. География экономических связей и транспорта : учебное пособие. тексты лекций по дисциплине «география экономических связей и транспорта». - 2021-06-24; География экономических связей и транспорта. - Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2012. - 258 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/46438.html>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>
9. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
10. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

11. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>
12. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
13. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.